

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Искитимского района Новосибирской области детский сад «Теремок»
п. Керамкомбинат

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 08 » 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
д/с «Теремок» п.
Керамкомбинат

Баева Н.В.



2018г

**Рабочая
образовательная программа воспитателя
старшая группа
на 2018 – 2019 учебный год
по ФГОС ДО**

*Составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и
общеобразовательной программы МКДОУ детский сад «Теремок»
п. Керамкомбинат*

Воспитатели:
Сатункина Анастасия Владимировна
Юшкова Инна Алексеевна

2018 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Искитимского района Новосибирской области детский сад «Теремок»
п. Керамкомбинат

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ
д/с «Теремок» п.
Керамкомбинат

_____ Баева Н.В.

«____» _____ 2018г

**Рабочая
образовательная программа воспитателя
старшая группа
на 2018 – 2019 учебный год
по ФГОС ДО**

*Составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и
общеобразовательной программы МКДОУ детский сад «Теремок»
п. Керамкомбинат*

Воспитатели:
Сатункина Анастасия Владимировна
Юшкова Инна Алексеевна

2018 г.

Содержание

1. Целевой раздел.

| | |
|---|-----|
| 1. Пояснительная записка..... | 2. |
| 2. Нормативно-правовые документы..... | 3.. |
| 3. Возрастные особенности детей..... | 3. |
| 4. Цель и задачи программы..... | 6. |
| 5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы..... | 7. |
| 6. Планируемые результаты освоения программы..... | 7. |
| 7. Методики, технологии, средства воспитания..... | 8. |
| 8. Социальный паспорт группы..... | 9. |
| 9. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы..... | 10. |

2. Содержательный раздел.

| | |
|---|-----|
| 1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей..... | 11 |
| 2. Развитие игровой деятельности..... | 32. |
| 3. Вариативная часть рабочей программы. Компонент ДОУ..... | 33 |
| 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 36 |

3. Организационный раздел.

| | |
|--|-----|
| 1. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей... | 38 |
| 2. Учебный план..... | 40 |
| 3. Предметно-развивающая среда | 42 |
| 4. Перечень учебно-методической литературы..... | 43 |
| Приложение№1..... | 44 |
| Приложение№2..... | 50 |
| Приложение№3..... | 55 |
| Приложение№4..... | 74 |
| Приложение№5..... | 94 |
| Приложение№6..... | 137 |
| Приложение№7..... | 143 |
| Приложение№8..... | 145 |
| Приложение№9..... | 155 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года).

Рабочая программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом *примерной основной базисной общеобразовательной программы дошкольного образования*, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «**От рождения до школы**», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.; пилотный вариант.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2018- 2019 учебный год)

2. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Конвенция о правах ребенка.

3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д..

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

4. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные задачи вариативной части рабочей программы.

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);**
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;**
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;**
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;**
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);**

3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания.

6.Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на примерной программе «От рождения до школы», ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. В программе, согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения программы

• ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

• **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

• ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любознательность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

8..

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практического-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

8. Социальный паспорт группы

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Общее количество детей в группе | 19 |
| | Из них мальчиков | 9 |
| | Из них девочек | 10 |
| 2 | Количество полных благополучных семей | |
| | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | |
| 3 | Количество неполных благополучных семей | |
| | Из них количество, где мать (отец) одиночка | |
| | Из них количество семей разведенных родителей | |
| | Из них количество детей полусирот | |
| 4 | Количество неполных неблагополучных семей | |
| | Из них количество, где мать (отец) одиночка | |
| | Из них количество семей разведенных родителей | |
| | Из них количество детей полусирот | |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| 5 | Количество детей с опекаемыми детьми | |
| 6 | Количество многодетных семей | |

Уровень образованности родителей

| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
|--------------------------|--|---------------------------|--------|
| | | | |

9. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Мониторинг детского развития проводится 2 раза в год (в октябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...*

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей .

Приложение №9.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (инвариантная часть):

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Согласно ФГОС ДО, содержание психолого-педагогической работы с детьмидается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помочь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
- Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.
- Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.
- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

1.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения

элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел
- ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишой, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Приложение №1

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).
- Совершенствовать глазомер.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать

незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

- Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.
- Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна.

- Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.
- Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето.

- Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Приложение №2

1.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливо произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приложение №3, Приложение №4

Приобщение к художественной литературе

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами.
- Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
- Выяснять симпатии и предпочтения детей.

1.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
- Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на куриных ножках), дворцов.
- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плавающих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плавающих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на различия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти различия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
- Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высыплять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие)

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помочь осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.
- Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутонами, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы

предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

- Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

- Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Приложение №5

Конструктивно-модельная деятельность

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

- Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
- Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

1.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на

мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Учить спортивным играм и упражнениям.

2.РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры.

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или

введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

- Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры.

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.
- Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры.

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.
- Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
- Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Вариативная часть рабочей программы. Компонент ДОУ

В современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет возникла проблема с тем, что у них недостаточно развита речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения, плохо запоминают стихи.

Овладение родным языком, развитие речи - является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучения детей. Л.С.Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

Театральная деятельность – это самый распространённый вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в его природе и находит своё отстранение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатления из окружающей жизни ребёнку хочется выложить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видит и что его заинтересовало, и, получая огромное эмоциональное наслаждение

Театрализованная деятельность в группе организационно пронизывает все режимные моменты: включается в занимательную деятельность, в совместную деятельность детей и взрослых в свободное время, осуществляется в самостоятельной деятельности детей.

Цель программы:

Создание условий, способствующих развитию речи детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

Задачи программы:

- Развить устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности;
- Обогащать словарь детей, активизировать его;
- Совершенствовать диалогическую речь, её грамотный строй;
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово);
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками.
- Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, разнообразную интонацию, логику речи, связную образную речь, творческую фантазию;
- Формировать умение согласованно работать с партнерами в планировании коллективной деятельности.

Предполагаемый результат освоения программы:

- умение владеть навыками выразительной речи;
- умение передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию;

- проявлять интерес, желание к театральному искусству;
- передавать образы сказочных персонажей характерными движениями;
- взаимодействовать коллективно и согласованно, проявляя свою индивидуальность;
- умение последовательно высказывать свои мысли;
- умение произносить одну и ту же фразу с разными интонациями, скороговорки в разных темпах, с разной силой голоса;
- выразительно читать стихотворный текст;
- умение владеть своими чувствами, держаться уверенно перед аудиторией;
- умение владеть правилами хорошего тона, поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми;

Приложение №6

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьёй (из примерной программы)

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Перспективный план работы с родителями (*см. Приложение №7*)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы (ФГОС ДО п.3.5.)

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое оснащение старшей группы перечислено в паспорте группы (см. Приложение 3.1 к Организационному разделу Программы). Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Учебно-методический комплект:

Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2012 г.

Региональная программа

Парциальная программа:

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей (из примерной программы и СанПиН)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей контингента детей, времени года и т. п.

Режим двигательной активности

| Вид занятий | Продолжительность |
|--|--|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями |
| Физкультминутки | Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке | Ежедневно - 10-15 мин |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке – 20-25 мин |
| Гимнастика после сна | 6-10 мин |
| НОД по физической культуре | 2 раза в неделю – 25 мин |
| НОД по ФК на прогулке | 1 раз в неделю на прогулке – 25 мин |
| Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц до 25-30 мин |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |

Режим дня на холодный период

| Режимные моменты | Старшая группа (5-6 л.) |
|--|------------------------------------|
| Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 8.50 – 10.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.30 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.45 -12.00 |
| Обед | 12.00 -12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55 -15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные | 15.00-15.20 |

| | |
|--|---------------|
| процедуры | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.45 |
| Самостоятельная деятельность | 15.45-16.20 |
| Организованная образовательная деятельность | |
| Совместная деятельность, чтение художественной литературы | 16.20 – 16.55 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.55 -17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.20 – 19.00 |

Учебный план.

Время, отводимое на специальную образовательную деятельность и их количество в день регламентируется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. и САНПиНами. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально или подгруппами.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

| Вид деятельности | Периодичность |
|--|----------------------|
| Утренние беседы об окружающем мире | ежедневно |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы (формирование КГН и навыков самообслуживания, культура поведения за столом) | ежедневно |
| Использование фольклора(проговаривание потешек, песенок, чистоговорок и т.д)при проведении режимных моментов. Чтение художественной литературы. | ежедневно |
| Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно |

Расписание непосредственно образовательной деятельности

| | |
|-------------|--|
| Понедельник | 1.Коммуникация (развитие речи) 2.Физическая культура. |
| Вторник | 1.Познание (ФЦКМ) 2.Худ. творчество (лепка/аппликац.) 3.Музыка. |
| Среда | 1.Коммуникация (обучение грамоты). 2.Худ. творчество (рисование) 3. Физическая культура. |
| Четверг | 1.ФЭМП. 2.Музыка. |
| Пятница | 1.ФЦКМ 2.Худ.творчество.(рисование) 3. Физическая культура.(на воздухе). |

Предметно-развивающая среда

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
 - визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
 - естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
 - реальные(существующие) и виртуальные (не существующие, новозможные) и др.
- С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и др.);
 - игровой (игры, игрушки);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Центры развития

| № | Перечень центров группы |
|----------|--|
| 1 | Центр строительно-конструктивных игр «Маленькие строители» |
| 2 | Центр природы и детского экспериментирования |
| 4 | Центр дежурства |
| 5 | Центр безопасности |
| 6 | Центр творчества «Талантливые пальчики» |
| 7 | Центр театрализации «Играем в театр» / музыкальный «Мир музыки и звуков» |
| 8 | Центр книги |
| 9 | Центр сюжетно-ролевых игр « Мы играем» |
| 10 | Центр развивающих игр (Познавайка, Речевичок) |
| 11 | Физкультурно-оздоровительный центр «Мы – спортсмены» |

Перечень учебно-методической литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Комплексное перспективное планирование. Старшая группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
5. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
9. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
11. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
12. Занятия по ФЭМП. Помораева И.А. Позина В.А.

Приложение№1.

Перспективный план по ФЭМП в старшей группе

| Месяц | № п\п | Программное содержание | Литература |
|----------|-------------------------|--|--|
| Сентябрь | 1 неделя Занятие № 1 | Закреплять навыки счета в пределах 5,совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, уточнить представления о последовательности частей суток. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.12 |
| | 2 неделя Занятие №2 | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов, закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, совершенствовать умение двигаться в заданном направление. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.14 |
| | | Совершенствовать навыки счета в пределах 5,упражнять в сравнении | |

| | | | |
|----------------|------------------------|---|--|
| | 3 неделя Занятие №3 | пяти предметов по длине, уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.16 |
| | 4 неделя Занятие №1 | Учить составлять множество из разных элементов , выделяя его части, закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах, совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.17 |
| | 5 неделя Занятие №2 | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине, закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.18 |
| Октябрь | 2 неделя Занятие №3 | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине, продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.20 |
| | | | |

| | | | |
|---------------|------------------------|--|--|
| | 3 неделя Занятие №4 | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте, расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.21 |
| | 4 неделя Занятие №1 | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.23 |
| | 5 неделя Занятие №2 | Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9, закреплять представление числа 9 на основе двух групп предметов, продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих предметов. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.24 |
| Ноябрь | 3 неделя Занятие №3 | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), упражнять в умении находить различия в изображениях предметов. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.26 |

| | | | |
|---------|------------------------|---|--|
| | 4 неделя Занятие №4 | Познакомить с образованием числа 10,на основе сравнения двух групп предметов ,закреплять представления о части суток, совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.27 |
| | 5 неделя Занятие №1 | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10,закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте, упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур, упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.28 |
| Декабрь | 1 неделя Занятие №2 | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов, дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника, закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.30 |
| | 2 неделя Занятие №3 | Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах, совершенствовать навыки счета в пределах 10, познакомить с названиями дней недели. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.31 |

| | | | |
|---------------|------------------------|--|--|
| | 3 неделя Занятие №4 | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения, закреплять умение последовательно называть дни недели. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.32 |
| | 4 неделя Занятие №1 | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу, совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.34 |
| Январь | 3 неделя Занятие №2 | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, упражняться в последовательном назывании дней недели. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.36 |
| | 4 неделя Занятие №3 | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, учить ориентироваться на листе бумаги. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.37 |

| | | | |
|----------------|------------------------|---|--|
| | | | |
| | 3 неделя Занятие №4 | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.39 |
| Февраль | 2 неделя Занятие №1 | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.40 |
| | 3 неделя Занятие №2 | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках, развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.41 |
| | 4 неделя | Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц, формировать представление о том, что предмет можно | Занятия по ФЭМП |

| | | | |
|-------------|------------------------|---|--|
| | Занятие №3 | разделить на две равные части, совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине. | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.43 |
| | 5 неделя Занятие №4 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10, продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.44 |
| Март | 2 неделя Занятие №1 | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя, совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.46 |
| | 3 неделя Занятие №2 | Продолжать учить делить круг на две равные части, продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, закреплять умение последовательно называть дни недели. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.47 |
| | | Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки | |

| | | | |
|---------------|------------------------|---|---|
| | 4 неделя Занятие №3 | счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.48 |
| | 5 неделя Занятие №4 | Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.50 |
| Апрель | 2 неделя Занятие №1 | Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр. 51 |
| | 3 неделя Занятие №2 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр. 53 |
| | 4 неделя | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать | Занятия по ФЭМП |

| | | | |
|------------|------------------------|--|--|
| | Занятие №3 | величину предметов по представлению. | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр. 55 |
| | 5 неделя Занятие №4 | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина. стр. 56 |
| Май | 2 неделя Занятие №1 | Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. | Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина. стр.48 |

Приложение №2.

Перспективное планирование по ФЦКМ в старшей группе по программе Н. Вераксы «От рождения до школы»

Формирование целостной картины мира

Сентябрь

№ недели Тема. Цель. Источник.

1. Тема: «Мой детский сад»

Цель: Учить целенаправленно овладевать материалом рассказа.

Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 191

2. Тема: «Признаки осени»

Цель: Уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах. Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 44

3. Тема: «Грибы»

Цель: Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов. Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 98

4. Тема: «Куда улетают птицы? »

Цель: Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т. д., их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 135

Октябрь

Диагностика с 1 октября по 12 октября

5. Тема: «История и достопримечательности моего города»

Цель: Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков. Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 112

6.Тема: «Мой город – моя малая Родина»

Цель: Раскрыть историческое понятие «город»; познакомить с разными городами, определить их отличительные черты; продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания детей о памятных местах города; воспитывать любовь к родному городу.

Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 212

7. Тема: «Профессии людей»

Цель: Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду

взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.

Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 139

Ноябрь

8. Тема: «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты»

Цель: Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их. Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 53

9. Тема: «Огород»

Цель: Закрепить умения различать фрукты и овощи. Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 64

10. Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Цель: Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представление об инфекционных заболеваниях. Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 344

11. Тема: «Наша одежда. Сезонная одежда и обувь»

Цель: Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде. Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 95

Декабрь

12. Тема: «Как звери готовятся к зиме? »

Цель: Систематизировать знания детей о жизни диких животных. Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 143

13. Тема: «Проказы Матушки – зимы»

Цель: Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества; закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях.

Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 152

14. Тема: «Заочная экскурсия «Приметы зимы»

Цель: Отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы. Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 204

15. Тема: «Новый год у ворот»

Цель: Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; соотносить традиции и обычай проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа. Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 173

Январь

16.Тема: «История создания стекла»

Цель: Познакомить детей со стеклянным заводом и его изделиями; расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды. Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 157

17.Тема: «Животный мир Крайнего Севера Земли»

Цель: Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе. Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 194

18.Тема: «Характеристика зимних месяцев: январь и февраль»

Цель: Изучить характерные признаки зимы в неживой природе; зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.

Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 226

Февраль

19.Тема: «Военные профессии»

Цель: Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск. Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 244

20.Тема: «Москва – столица России»

Цель: Представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными достопримечательностями Москвы – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла. Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 270

21.Тема: «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный»

Цель: Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь. Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 131

22.Тема: «Беседа о маме»

Цель: Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.

Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 261

Март

23.Тема: «В гостях у бабушки Федоры»

Цель: Закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели. Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 122

24.Тема: «Русская народная культура»

Цель: Формировать представление о культуре народного творчества;

познакомить с традиционными обычаями посиделок. Комплексные занятия Н.Е. ВераксыСтр. 70

25. Тема: «Семейные традиции»

Цель: Обогащать словарный запас; воспитывать уважение к семейным традициям и товарищам по игре; составить правила игры. Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 60

26. Тема: «Моя родословная»

Цель: Обогатить представления детей о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений. Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 77

Апрель

27.Тема: «Изменения в природе»

Цель: Обобщить знания детей об изменениях в природе весной Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 248

28.Тема: «Признаки весны»

Цель: Уточнить признаки весны; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы; закрепить название первых весенних цветов. Комплексные занятия Н. Е. Вераксы Стр. 264

29.Тема: «Цветущая весна»

Цель: Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны. Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 355

30.Тема: «Государственная символика России»

Цель: Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России – флагом и гербом; формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении. Комплексные занятия Н. Е. Вераксы Стр. 318

31.Тема: «Этот День Победы»

Цель: Познакомить с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать чувство патриотизма. Комплексные занятия Н. Е. ВераксыСтр. 350

Май

32. Тема: «Лето красное пришло»

Цель: Обогатить знания детей о летних ягодах; развивать интерес к познавательной игровой деятельности. Комплексные занятия Н. Е.Вераксы Стр. 386

Приложение №3.
Перспективный план работы по речевому развитию в старшей группе.

Литература: В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015

| Дата проведения , страницы | Тема | Цель | Методические приёмы |
|----------------------------|--|---|---|
| 1 Стр.30 | Мы –воспитанники старшей группы | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи | 1.Рассказ воспитателя: Кто такой собеседник ? 2.Беседа : Воспоминание о лете 3.Беседа: Что значит быть воспитанными? 4.загадки, считалки 5.Анализ |
| 2 Стр.32 | Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...» | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки» | 1. Вспомнить содержание знакомых русских народных сказок 2. Объяснение воспитателем: пролог, эпилог 3. Рассказ сказки «Заяц-хвастун» 4. Чтение присказки 5. характеристика зайца 6. анализ |
| 3 Стр. 33 | Пересказ сказки «Заяц-хвастун» | Помочь детям составить план пересказа сказки. Научить пересказывать сказку. | 1. вступительное слово воспитателя 2. чтение сказки 3. составление плана 4. пересказ по плану 5. повторный пересказ 4-5 рассказчиками |

| | | | | |
|----|--------|---|--|--|
| | | | Придерживаясь плана. | 6. анализ |
| 4. | Стр.34 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-С | Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференции; познакомить со скороговоркой | 1. Игра Песенка - звуков 2. объяснение задания педагогом 3. упражнения на внимание. Звукопроизношение 4. задания для мальчиков, девочек 5. Игра «пирамидка» 6. анализ |
| 5 | Стр.35 | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. | Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях. | 1. Рассказ воспитателя о ранней осени. 2. обозначение плана рассказа 3. рассказы детей 4. составление коллективного рассказа о ранней осени 5. чтение стихотворений 6. анализ |
| 6 | Стр.37 | Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» (в сокращении) | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» | 1. беседа об осени 2. Чтение первого четверостишия воспитателем 3. вопросы . 4. Повторное чтение присоединяя к нему два последующих четверостиший. Повторное чтение всего стихотворения, нацелить на запоминание 5. Чтение стихотворения с разными интонациями 6. воспитатель читает . дети повторяют 7. чтение детьми запомнившихся строчек 8. анализ |
| 7 | Стр.38 | Рассматривание сюжетной картины | Совершенствовать умение детей | 1. Воспитатель ставит картину. Даёт возможность рассмотреть её. |

| | | | | |
|----|--------|---|--|---|
| | | «Осенний день» и составление рассказов по ней | составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе. | 2.Беседа по картине. 3. Вопросы по картине . 4.Объяснение воспитателя как нужно составлять рассказ по картине 5. составление рассказа по плану 6.воспитатель даёт свой образец рассказа 6.анализ |
| 8 | Стр.50 | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Любовь к поэзии | 1. Беседа о времени года - Осень 2. Игра «Закончи предложение» 3. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» 4. чтение понравившихся отрывков 5. Разговор о прочитанном 6. Чтение стихотворений классиков 7. анализ 8. |
| 9. | Стр.44 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц | Закрепить правильное произношение звуков с-ц; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с | 1.Воспитатель рассказывает про песенки звуков 2. Выполнение самостоятельных заданий 3. Чтение Я.Щеголева «Ранним утром» 4.Игры «Пирамидки- звуки» 5.Чтение сказки «Цыплёнок» 6.Анализ 1. |

| | | | | |
|----|---------|---|---|--|
| | | | новой загадкой. Интерес к занятию | |
| 10 | Стр.70 | Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму». | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | 1. |
| 11 | Стр. 56 | Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание книг в книжном уголке 2. Рассказы детей о своих находках 3. Чтение рассказа 4. Вопросы по содержанию 5. Вопрос: Чем сказка отличается от рассказа? 6. анализ 7. |
| 12 | Стр.40 | Весёлые рассказы Н.Носова | Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова. Интерес к весёлым произведениям о детях | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми по произведениям Н.Носова 2. чтение рассказов Н.Носова «Затейники», «Живая шляпа» 3. чтение понравившихся отрывков 4. беседа по содержанию 5. педагог напоминает фамилию автора 6. портрет выставляется в книжном уголке <p>анализ</p> |

| | | | | |
|----|--------|--|--|---|
| | | | | |
| 13 | Стр.83 | Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение присказки 2. Беседа о русских народных сказках 3. Объяснение смысла : волшебные сказки 4. Чтение сказки 5. Беседа по содержанию анализ |
| 14 | Стр.48 | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Память, мышление. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о правилах поведения 2. Обыгрывание ситуации «На дороге» 3. Чтение стихотворения 4. Нацеливание на запоминание 5. повторное чтение 6. заучивание 7. чтение детьми 8. анализ 9. |
| 15 | Стр.76 | Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок» | Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) Смекалка, взаимопомощь, словотворчество. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о птицах 2. Вопросы 3. Чтение сказки 4. Пересказ по образцу воспитателя 5. Обыгрывание сказки в лицах 6. анализ |
| 16 | Стр.46 | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о близких, культура | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Ежи» из серии «Дикие животные П.Меньшиковой» 2. Оценка ответов детей 3. Образец рассказа воспитателя 4. Составление рассказов детьми по предложенному плану 5. Чтение отрывка из произведения С.Маршака «Тихая сказка» |

| | | | общения. | 6.Анализ |
|----|---------|---|---|---|
| 17 | Стр.41 | Учимся вежливости | Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мы пример для малышей» 2. Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки вежливости» 3. Беседа по иллюстрациям 4. Разыгрывание ситуаций 5. дети перечисляют запомнившиеся правила поведения 6. анализ <p>7.</p> |
| 18 | Стр.53 | Звуковая культура речи : работа со звуками ж-ш | Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Песня змеи» 2. игра с движениями 3. отработка звукопроизношения 4. Вопросы 5. чтение Р.Х.Фархади «Про ослика» 6. Игра «Пирамидки» 7. Анализ |
| 19 | Стр. 49 | Литературный калейдоскоп | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. | |
| 20 | Стр.79 | Обучение рассказыванию. Дидактическое | Упражнять детей в творческом рассказывании; в | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о зиме 2. Вопросы 3. Рассказы детей о зиме по |

| | | | | |
|----|---------|--|--|---|
| | | упражнение «Что это?» | умении употреблять обобщающие слова. Коммуникабельность . | плану предложенному воспитателем 4. Дидактическое упражнение «Что это?» 5. анализ |
| 21 | Стр.104 | Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга» | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга» | |
| 22 | Стр.92 | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» | Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием | 1. Рассматривание картинок 2. Образец составления рассказа воспитателем 3. Рассказы детей 4. Физкультминутка 5. Составление рассказа по 4 картинкам Оценка детьми ответов друг друга |
| 23 | Стр.57 | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» | Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию. | 1.Чтение рассказа 2.Вопросы 3.Пересказ детьми 4.повторное чтение 5.Самостоятельный пересказ детьми 6.анализ |
| 24 | Стр.87 | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» | Продолжать учить рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные», придерживаясь плана | 1. Рассматривание картины. 2. Образец составления рассказа воспитателем 3. Рассказы детей 4. Физкультминутка 5. Составление рассказа по картине Оценка детьми ответов друг друга |

| | | | | |
|----|---------|--|---|---|
| | | | | |
| 25 | Стр. 60 | Чтение стихотворений о зиме | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | <p>1. Беседа о зиме 2. Чтение стихотворений о зиме 3. дети повторяют , размеренно читают</p> <p>Повторное чтение</p> <p>Чтение детьми</p> <p>4. анализ</p> |
| 26 | Стр. 72 | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассмотрение отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображаемого); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | <p>1. Рассматривание картины. 2. Образец составления рассказа воспитателем 3. Рассказы детей 4. Физкультминутка 5. Составление рассказа по картине</p> <p>Оценка детьми ответов друг друга</p> |
| 27 | Стр. 66 | Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» | Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце» | |
| 28 | Стр.77 | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство»(в сокращении). | <p>1. Беседа о зиме 2. Чтение стихотворений о зиме 3. Чтение стихотворения И.Сурикова «Детство»</p> <p>4. дети повторяют , размеренно читают</p> <p>Повторное чтение</p> <p>Чтение детьми</p> <p>анализ</p> |

| | | | | |
|----|---------|---|--|--|
| | | | | |
| 29 | Стр. 68 | Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Феофанова «Нарядили ёлку...» | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | |
| 30 | Стр. 64 | Звуковая культура речи: дифференция звуков <i>с-ш</i> | Совершенствовать слуховое представление детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове. | |
| 31 | Стр. 71 | Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | |
| 32 | Стр.69 | Дидактические игры со словами | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова. | |

| | | | | |
|----|--------|--|---|---|
| 33 | Стр.47 | <p>Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> | <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в подборе слов отвечающих на вопрос : какой? Какое? 2. Вопросы предложенные воспитателем стр.42 3. Чтение сказки. Беседа по прочитанному произведению. 4. Чтение понравившегося отрывка <p>Анализ</p> |
| 34 | Стр.63 | <p>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> | <p>Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её.</p> | |
| 35 | Стр.52 | <p>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p> | <p>Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Любовь к русским народным сказкам. Сопереживание. Сострадание.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о русских народных сказках 2. Рассказ сказки «Хаврошечка» 3. Вопрос: назовите сказочные образы и сказочные ситуации 4. Коллективная работа «Яблоня» 5. чтение понравившегося отрывка 6. анализ |

| | | | | |
|----|---------|---|--|---|
| | | | | |
| 36 | Стр.97 | Чтение сказки «Сивка-Бурка» | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ «Что такое волшебные сказки» 2. Беседа о рус.нар.сказках 3. Чтение «Сивка-Бурка» 4. Вопросы стр.90 5. Слова- близнецы 6. анализ |
| 37 | Стр.61 | Дидактические упражнения : «Хоккей», «Кафе» | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения («Кафе») | |
| 38 | Стр. 94 | Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение» | Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывает загадку 2. Показ картинки 3. Чтение по теме занятия 4. Выбор понравившихся эпизодов 5. Повторное чтение 6. анализ |
| 39 | Стр.95 | Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» | Научить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору | <ol style="list-style-type: none"> 1. беседа о пингвинах 2. рассматривание иллюстраций 3. рассказы детей 4. физкультминутка 5. рассказы детей 6. самоанализ |
| 40 | Стр.75 | Звуковая культура речи: | Совершенствовать | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ : Что такое звук? 2. Выполнение заданий |

| | | | | |
|----|----------|--|--|---|
| | | дифференциация звуков з-ж | слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Взаимопомощь, коммуникабельность . | <ul style="list-style-type: none"> 3. Чтение Н.Венгерова «Застукалка» 4. Беседа по прочитанному стихотворению 5. Анализ. Игра «Слова обманки» <p>6.</p> |
| 41 | Стр.51 | Рассказывание по картине | Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Интерес к занятию. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Работа на фланелерграфе 2. Самостоятельные работы детей с карточками 3. Индивидуальная помощь 4. Рассказы детей по составленным работам 5. анализ |
| 42 | Стр. 83 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки | <ul style="list-style-type: none"> 1. показ положения языка, раскрытия рта(артикуляция) при произнесении звуков ч-щ 2. повтор детьми произношения звуков ч-щ 3. чтение К.Чуковского «Федорино горе» стр.77 отрывок 4. чтение скороговорок 5. индивидуальное произношение 6. чтение загадок 7. анализ |
| 43 | Стр. 104 | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. | Активизировать словарь детей. | |
| 44 | Стр.81 | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». | Научить детей составлять рассказы на темы из личного | <ul style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о игрушке 2. Рассказы детей о любимых |

| | | | | |
|----|-----------|--|--|---|
| | | Дидактическое упражнение «Подскажи слово» | опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Творчество. | игрушках 3. Вопросы 4. Анализ |
| 45 | Стр.81-82 | Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» | Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика | 1. Беседа «Кем быть?» 2. Рассказ о профессиях 3. Чтение рассказа 4. Придумывать свою концовку рассказа 5. анализ |
| 46 | Стр.96 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах» | Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах» | 1. Объяснение воспитателя 2. Работа над произношением звуков 3. Чтение стихотворения Н.Крандиевской «Колыбельная» 4. Чтение скороговорок 5. Чтение стихотворения по теме занятия, обсуждение 6. Анализ |
| 47 | Стр.86 | Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям | 1. Чтение стихотворения 1-2 раза 2. Чтение по ролям 3. Физкультминутка 4. Чтение хором 5. Драматизация 6. Вопросы стр.80 7. Игра «Закончи фразу» анализ |
| 48 | Стр.74 | Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской | познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» | 1. Игра «Звучащие слова» 2. Чтение Э.Мошковской «Вежливое слово» 3. Физкультминутка |

| | | | | |
|----|--------|---|---|---|
| | | «Вежливое слово» | и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию, звукоподражание | 4. Обсуждение 5. Чтение Б.Шергина «Рифмы» 6. Беседа по прочитанному, наводящие вопросы 7. Анализ |
| 49 | Стр.88 | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание. | 1. Демонстрация картинок к празднику 8 – го марта 2. Составление рассказов по плану предложенному воспитателем 3. Придумывание названий к картинкам 4. Вопросы 5. Составление рассказ по сюжетным картинкам 6. Физкультминутка 7. нализ |
| 50 | Стр.91 | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помочи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | 1. Беседа о Родине, маме 2. Составление рассказов о мамах 3. Физкультминутка 4. Чтение стихотворений о маме 5. Высказывания о мамах 6. Чтение стихотворений по теме занятия 7. Анализ |
| 51 | Стр.93 | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» | Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | 1. Беседа о празднике 2. Чтение стихотворений 3. Рассказ воспитателя Как я поздравила маму 4. Рассказы детей 5. Физкультминутка 6. Импровизации детей 7. анализ |

| | | | | |
|----|---------|---|--|---|
| | | | Творчество. | |
| 52 | Стр.43 | Обучение рассказыванию: описание кукол | Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа 2. внесение кукол 3. Воспитатель описывает одну куклу, предлагает детям описать другую 4. оценка описаний кукол детьми |
| 53 | Стр.90 | Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Настоящие друзья» 2. Рассказ воспитателя о медвежонке Ушастике 3. Рассказы детей по плану воспитателя 4. Вопросы 5. Рассказ «У Юры день рождения» 6. анализ |
| 54 | Стр. 55 | Обучение рассказыванию | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» | <p>Чтение нанайской сказки «Айога»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы по содержанию 2. Придумывание своего варианта конца, середины, начала 3. Обыгрывание 4. анализ |
| 55 | Стр.56 | Завершение работы над сказкой «Айога» | Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя, приучать выполнять домашнее задание | |
| 56 | Стр.99 | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» | Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о весне 2. Чтение И.Белоусова «Осень» 3. Сравнение осени-весны 4. Чтение стихотворения по теме занятия 5. Вопросы 6. Повторное чтение 7. Обсуждение |
| 57 | Стр.102 | Повторение программных | Помочь детям вспомнить | 1 .чтение знакомых стихотворений |

| | | | | |
|----|---------|---|---|--|
| | | стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» | программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Память, мышление. | 2 . повторное чтение 3 физкультминутка 4.чтение с последующим запоминанием стихотворения по теме занятия. 5. Повторное чтение по четверостишиям 6. Чтение детьми самостоятельно анализ |
| 58 | Стр.109 | Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» | Проверить знают ли дети основные черты русской народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол» | |
| 59 | Стр.40 | Лексические упражнения . Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем | 1. Беседа с детьми 2. Игра «Что?» 3. путешествие в лес 4. Игра «Какой?» 5. чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» 6. беседа по содержанию стихотворения анализ |
| 60 | Стр.98 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р | Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. | 1. Беседа, рассказ о звуках 2. Словарь 3. Загадка 4. Индивидуальная работа 5. Чтение скороговорок анализ |
| 61 | Стр.105 | Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» | Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик» | |
| 62 | Стр.66 | Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» | Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. помочь запомнить и выразительно читать | |

| | | | | |
|----|----------|--|--|---|
| | | | стихотворение «Тает месяц молодой» | |
| 63 | Стр. 107 | Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения | Уточнить , что такое рассказ; ознакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей | |
| 64 | Стр.84 | Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ» | Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Память. Мышление. | 1. Рассказ воспитателя о ежे и телёнке 2.Рассказы детей 3.Чтение сказки 4. дети делятся впечатлениями 5.повторное чтение Самостоятельный пересказ детьми анализ |
| 65 | Стр. 106 | Литературный калейдоскоп | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. | |
| 66 | Стр. 107 | Обучение рассказыванию по картинкам | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием | |
| 67 | Стр.108 | Лексические упражнения | Проверить насколько богат словарный запас детей | |
| 68 | Стр.103 | Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) | Продолжать обучать детей пересказыванию. Мышление, логика | 1. рассказ о Н.Сладкове 2. чтение первой части «Красный снег» 3. чтение «Волосатое дерево» 4. вопросы анализ |
| 69 | Стр.110 | Рассказывание на тему «Забавные истории из | Проверить , умеют ли дети составлять | |

| | | | | |
|----|----------|---|---|---|
| | | моей жизни» | подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта | |
| 70 | Стр.101 | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о мультфильмах 2. Рассказ воспитателя (образец) 3. Рассказы детей 4. Физкультминутка 5. Рассказы детей, инд.помощь анализ |
| 71 | Стр. 109 | Звуковая культура речи (проверочное) | Проверить , умеют ли дети различать звуки ,и чётко и правильно произносить их | |
| 72 | Стр. 110 | Повторение пройденного материала | Работа по закреплению пройденного материала | |

Приложение №4.

Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте

| Тема недели | Дата | Программное содержание | Методы и приемы | Литература |
|--|-------------------|---|---|--|
| «До свиданья лето, здравствуй детский сад!» | Сентябрь 1 неделя | Дать детям знание о словесном составе речи. Познакомить с термином «слово». Дать знание, что слов много. Познакомить детей с линейностью и протяженностью слов. Знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страница, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ) | Игра «Экскурсия в магазин». Измерение слов руками. Игра с мячом «Назови лаского имя своего соседа» Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка «Аист» Знакомство с тетрадей в клеточку. Итог занятия в форме свободной беседы. | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 70 |
| «Семья – это мы! Семья – это я! Мой город – это тоже моя семья!» | 2 неделя | Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. дать пример предложений из одного, двух, трех слов. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. | Игровое упражнение «Кто я?» Игра «Назови по-разному одну и ту же игрушку». Игровое упражнение с мячом «О чём можно сказать, используя слова ...» Игровая обучающая ситуация | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| | | <p>Поощрять речевую активность детей в словесных играх.</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> | <p>«Составляем предложение»</p> <p>Физкультминутка «Аист»</p> <p>Игровое упражнение «Зарисовка предложения» (работа в тетрадях)</p> <p>Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.</p> | <p>авт.-сост. О. М. Ельцова. — Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 73.</p> |
| 3 неделя | | <p>Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений.</p> <p>Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова).</p> <p>Познакомить детей с графическим изображением предложения на доске.</p> <p>Развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).</p> | <p>Игра в слова (педагог предлагает детям подобрать имена прилагательные к опорным словам: моя семья какая?(веселая, большая) мой город какой?(чистый)</p> <p>Игра «Наоборот» (с мячом)</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай, что у меня?»</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Составление предложений по картине»</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Правила штриховки.</p> <p>Работа в тетрадях: штриховка прямоугольников.</p> <p>Итоговая беседа с детьми по содержанию</p> | <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. — Волгоград: Учитель, 2009.</p> |

| | | | занятия. | Стр. – 75. |
|--|------------------|--|---|--|
| «Есть много профессий хороших и нужных!» | 4 неделя | <p>Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами.</p> <p>Упражнять детей в выделении предложений из текста в составлении рассказа из небольших предложений.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Упражнять в штриховке геометрических фигур.</p> <p>Формировать быстроту реакции на слово.</p> | <p>Игровое упражнение «Назови ласково». Работа с текстом: выделение предложений из текста.</p> <p>Физкультминутка «Руки подняли ...» Д/И «Кто это, что это?».</p> <p>Игровое упражнение с флагжком «Продолжай и передай».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетрадях: обводка и штриховка круга и прямоугольника.</p> <p>Итог работы подводится в индивидуальной беседы с детьми.</p> | <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 79.</p> |
| «Мир искусства» | Октябрь 1 неделя | <p>Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте.</p> <p>Познакомить детей с составлением предложения по «живой модели».</p> <p>Дать знание о многозначности слов.</p> <p>Воспитывать речевое внимание.</p> <p>Развивать творческое воображение детей.</p> | <p>Настольный театр «Курочка Ряба».</p> <p>Работа с текстом сказки.</p> <p>Составление предложений по «живой модели».</p> <p>Физкультминутка «Буратино».</p> <p>Беседа о словах и об их значениях.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа в тетрадях: игровое упражнения «Волшебные картинки».</p> <p>Итоговая беседа с</p> | <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова. –</p> |

| | | | | |
|--------------------------|----------|---|--|---|
| | | | детьми по содержанию занятия. | Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 82. |
| «Осень: собираем урожай» | 2 неделя | <p>Формировать умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку.</p> <p>Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений.</p> <p>Развивать глазомер, мелкую моторику.</p> | <p>Гимнастика ум «Кто …?»</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Физкультминутка «Буратино».</p> <p>Игровое упражнение «Сколько частей (слогов) в слове-отгадке?»</p> <p>Составление рассказа на тему «Осень».</p> <p>Игровое упражнение «Красивые листочки».</p> <p>Итог занятия.</p> | <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова.</p> <p>– Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 85.</p> |
| «Золотая осень» | 3 неделя | <p>Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку.</p> <p>Помочь детям осознать рифму и подбирать рифму.</p> <p>Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами.</p> <p>Развивать глазомер и мелкую моторику</p> | <p>Игровое упражнение «Послушай и скажи» на проговаривание чистоговорки.</p> <p>Игровое упражнение «Подели слова на части».</p> <p>Игра с мячом «Доскажи словечко».</p> <p>Знакомство с термином «слог».</p> <p>Знакомство с односложными</p> | <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М.</p> |

| | | | | |
|----------------|--------------------|--|--|--|
| | | рук. | словами и проверку усвоенного материала. Физкультминутка «Кузнечики». Игровое упражнение «Подбор объектов к действию». Работа в тетрадях. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия. | Ельцова. — Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 88. |
| «Осень в лесу» | 4 неделя | (итоговое) Упражнять детей в делении слова на слоги. Закреплять умение составлять слова из слогов. Развивать мелкую моторику. | Игра «За грибами». Игровое упражнение «Какое слово спряталось в этом домике?». Игра «Отгадай, кого я назвала». Физкультминутка «Кузнечики». Игровое упражнение с использованием серии картин «Животные». Игровое упражнение «Измени слово». Игровое упражнение «Кто спрятался в комочке?». Итог занятия. | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова. — Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 90. |
| «Моя Родина» | Ноябрь 1 неделя | Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста. Закреплять умение подбирать к существительному | Игровое упражнение «Послушай и доскажи». Словесная игра «Подбор прилагательных». | Подготовка старших дошкольников к обучению |

| | | | | |
|----------|--|--|--|---|
| | | <p>прилагательное. Обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь. Закреплять правила штриховки.</p> | <p>Игровое упражнение «Назвать только слоги». Игровая ситуация «Копилка слов». Игра с воспроизведением движений «Такие разные слова». Игровое упражнение «Измерение слов». Физкультминутка «На лугу». Работа в тетрадях: штриховка геометрических фигур. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятий.</p> | <p>грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 92.</p> |
| 2 неделя | | <p>Упражнять детей в определении количества слогов в словах. Закреплять знания о предложении (количество и порядок слов). Развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Развивать микромоторику.</p> | <p>Д/И «Пирамида» Игровое упражнение на определение количества слов и их порядка в предложении. Игра с мячом «Кто что делает?» Игровая обучающая ситуация «Ищем звуки» Физкультминутка. Упражнение «Новые слова». Игровое упражнение «Теплая меховая шуба» Итоговая беседа с</p> | <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты,</p> |

| | | | | |
|-----------------------|----------|--|---|---|
| | | | детьми по содержанию занятия. | дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 95. |
| «Я вырасту здоровым!» | 3 неделя | Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму. Закреплять в процессе игры знания детей о предложении. Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Находить место звука в слове (первый, в середине, последний). Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий. Упражнять детей в делении слов на слоги. | Упражнение «Составление рифмованных строк на тему». Игра «Живые слова». Работа в тетрадях. Физкультминутка «Хомка». Игровое упражнение на выделение нужного звука в стихотворении. Игровая обучающая ситуация «Звучащие слова». Работа в тетрадях. Итоговая беседа по содержанию занятия. | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 97. |
| | 4 неделя | Закреплять в словаре детей названия цветов. Познакомить детей | Д/И «Посадим цветы в клумбу». Д/У «Придумай предложение» | |

| | | | | |
|-------------------------------------|------------------|---|--|--|
| | | <p>со способом составления предложений по словосочетаниям.</p> <p>Закрепить умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.</p> <p>Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.</p> <p>Упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.</p> | <p>Д/И «Чье слово длиннее».</p> <p>Физкультминутка «Хомка».</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Шуршащий звук»</p> <p>И/У «Сборка грузовика».</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Итоговая беседа по содержанию занятия.</p> | <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 99.</p> |
| «Зимушка – зима» - «Зима в природе» | Декабрь 1 неделя | <p>Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обогащать словарь.</p> <p>Закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.</p> <p>Упражнять детей в определении</p> | <p>Игра «Загадки – складки»</p> <p>И/У «Накорми животное»</p> <p>Игра «Цепочка слов»</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с текстом «Зима».</p> <p>И/У «В лесу родилась елочка»</p> <p>Анализ занятия.</p> | <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|----------|---|---|--|
| | | <p>первого и последнего звука в словах.</p> <p>Формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> | | <p>Ельцова. — Волгоград: Учитель, 2009. Стр.— 101.</p> |
| «Дикие и домашние животные зимой» | 2 неделя | <p>Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова.</p> <p>Совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова.</p> | <p>Игра «Разные слова».</p> <p>Д/И «Доскажи словечко».</p> <p>Игра «Магазин игрушек».</p> <p>И/У «Подумай, не торопись».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Итог занятия.</p> | <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты,</p> <p>дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова.</p> <p>— Волгоград: Учитель, 2009. Стр.— 104.</p> |
| «Новый год у ворот!» | 3 неделя | <p>Познакомить детей со звуковой схемой состава слова.</p> <p>Научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается</p> | <p>Д/И «Звуки улицы»</p> <p>Игровое упражнение «Измерение слов»</p> <p>Беседа с детьми по вопросам.</p> <p>Игра «Эхо»</p> <p>Анализ слова «ау».</p> | <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---|
| | | <p>на схеме. Упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме.</p> <p>Закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово которых начинается с определенного звука.</p> <p>Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.</p> | <p>Физкультминутка «Выпал беленький снежок» (стр. 131). Игровое упражнение «Чей рассказ лучше?» Игровое упражнение «Строим высотный дом» Анализ занятия.</p> | <p>занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 108.</p> |
| 4 неделя | | <p>Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ.</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Познакомить со звуковым составом слова «мак».</p> <p>Побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.</p> <p>Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме.</p> <p>Продолжать помогать детям</p> | <p>Рассказ про Сашу и Снеговика (стр. 136)</p> <p>Игра «Веселые картинки».</p> <p>Звуковой анализ слова «мак».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Игра «Кто больше придумает слов с определенным звуком?»</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Итоговая беседа по содержанию занятия.</p> | <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова.</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------|--|--|--|
| | | осваивать ориентировку на листе бумаги. Развивать микромоторику. | | – Волгогра д: Учитель, 2009. Стр.– 111. |
| «Зимушка хрустальная» | Январь 2 неделя | <p>Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова.</p> <p>Развивать представления детей о зиме.</p> <p>Познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом».</p> <p>Упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему.</p> <p>Закреплять представление о предложении.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Д/И «Как их зовут?».</p> <p>Беседа о зиме.</p> <p>Звуковой анализ слова «дом».</p> <p>Задание детям.</p> <p>Физкультминутка «Хомка»</p> <p>Игровое упражнение «Маленький архитектор»</p> <p>Итог занятия.</p> | Подготов ка старших дошкольн иков к обучени ю грамоте: система занятий, конспект ы, дидактич еский материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгогра д: Учитель, 2009. Стр.– 113. |

| | | | | |
|----------------------|----------|--|--|--|
| | | <p>совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки.</p> <p>Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте.</p> <p>Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Работать над темпом и ритмом речи.</p> <p>Дать представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».</p> | <p>предложением.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Итоговая беседа по содержанию занятия.</p> | <p>обучени ю грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгогра д: Учитель, 2009. Стр. – 115.</p> |
| «В гостях у сказки!» | 4 неделя | <p>Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр».</p> <p>Упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым».</p> <p>Познакомить детей с понятием «гласный звук».</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».</p> | <p>Игра «Сказку вспомнить нужно» (стр. 129)</p> <p>Игра «Построим дом».</p> <p>Игровое упражнение на закрепление звукового анализа слова «дым».</p> <p>Звуковой анализ слова «сыр».</p> <p>Игра со словом «сыр».</p> <p>Физкультминутка «Если нравится тебе».</p> <p>Д/И «Кто внимательный?»</p> <p>Работа над предложением.</p> <p>Итоговая беседа по содержанию занятия.</p> | <p>Подготовка старших дошкольников к обучени ю грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгогра д: Учитель, 2009. Стр. –</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | | 117. |
| «Транспорт: наземный, водный, воздушный» | Февраль 1 неделя 2 неделя | <p>Совершенствовать умение детей слышать и слушать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога.</p> <p>Развивать фонематический слух детей.</p> <p>Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова.</p> <p>Помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар».</p> <p>Развивать умение находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте.</p> <p>Упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов.</p> <p>Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.</p> <p>Расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение.</p> | <p>Игра «Кто внимательный?»</p> <p>Звуковой анализ слова «шар».</p> <p>Физкультминутка «Если нравится тебе».</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Д/И «Скажи как я».</p> <p>Игровое упражнение на словоизменение.</p> <p>Звуковой анализ слова «жук».</p> <p>Игра со словом «жук».</p> <p>Звуковой анализ слова «лук».</p> <p>Д/И «Найди</p> | <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 119.</p> |

| | | | | |
|------------------------------|----------|---|--|---|
| | | <p>Продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук». Совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов. Упражнять детей в штриховке предметов.</p> | <p>сходство и различие». Игра-упражнение «Автомобиль» (стр. 132). Итог занятия.</p> | <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 122.</p> |
| «День защитников Отечества!» | 3 неделя | <p>Упражнять детей в подборе определений к существительным. Развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему. Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами. Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.</p> | <p>Д/И «Кто больше?» (с мячом) Работа с текстом. Физкультминутка «Мороз». Работа в тетрадях по заданию. Игровое упражнение «Деление слов на части (слоги)». Игра «Хитрая книга загадок». Итог занятия.</p> | <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград:</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---------------|---|--|--|
| | | | | д: Учитель, 2009. Стр. – 124. |
| «Международный женский день!» | 4 неделя | Совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически. Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив. Создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение. | Игра «Зеркало». Звуковой анализ слова «сом». Введение понятия «согласный звук». Физкультминутка. Работа в тетрадях по заданию. Анализ занятия. | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 127. |
| «Международный женский день!» | Март 1 неделя | Упражнять в подборе однокоренных слов. Развивать умение производить звуковой анализ слов. Закреплять понятие «согласный звук». Развивать мелкую моторику. | Игра «Слова-родственники». Игра «Перекличка». Звуковой анализ слова «нос» с определением гласных и согласных звуков (с обоснованием). Физкультминутка. Звуковой анализ слова «рот» с определением гласных и согласных звуков | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. |

| | | | | |
|--------------------------------|----------|--|---|---|
| | | | (с обоснованием). Анализ занятия. | О. М. Ельцова. — Волгогра д: Учитель, 2009. Стр. – 130. |
| «Народная культура и традиции» | 2 неделя | Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности. Формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу. Формировать правильный захват пальцами орудия письма. | Игра «Подбор прилагательных» Звуковой анализ слова «кот». Звуковой анализ слова «кит». Сравнение звукового состава слов «кот» и «кит». Игра «Магазин». Игровое упражнение на развитие руки «Катаем шарик». Итог занятия. | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова. — Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 132. |
| | 3 неделя | Упражнять в подборе существительного к исходному слову – прилагательному, ориентируясь на окончание | Д/И «Что бывает?» Речевое упражнение. Игровое упражнение «Строители». Упражнение для | |

| | | | | |
|-----------------------------|----------|--|---|---|
| | | <p>последнего.</p> <p>Развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно.</p> <p>Совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.</p> <p>Продолжать формировать правильный захват пальцами орудие письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.</p> | <p>большого пальца «Скаkalочка».</p> <p>Работа в тетрадях «Зарисовка слов».</p> <p>Итог занятия.</p> | <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 135.</p> |
| «Весна идет, весне дорогу!» | 4 неделя | <p>Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов.</p> <p>Познакомить детей со звуковой схемой слова «осы».</p> <p>Отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационновыделая звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки</p> | <p>Лексическое упражнение «Веселая рифма».</p> <p>Звуковой анализ слова «осы».</p> <p>Д/И «Цветочный магазин».</p> <p>Игра «Весенние слова».</p> <p>Итговая беседа по содержанию занятия.</p> | <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------------|--|--|--|
| | | <p>по схеме.</p> <p>Упражнять детей в делении слов на слоги.</p> <p>Развивать умение детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть.</p> | | <p>– Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 137.</p> |
| «Весна идет, весне дорогу!» | Апрель 1 неделя | <p>Активизировать речевую деятельность детей.</p> <p>Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков.</p> <p>Познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.</p> | <p>Игровое упражнение «Загадки о весне» (стр. 143).</p> <p>Звуковой анализ слова «роза».</p> <p>Физкультминутка «Мельница».</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Игра с мячом «Кто чем занимается?»</p> <p>Игровое упражнение «Весеннее солнышко».</p> <p>Итоговая беседа по содержанию занятия.</p> | <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова.</p> <p>– Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 139.</p> |
| «Покорение космоса» | 2 неделя | <p>Активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить внимание на меткость и лаконичность языка загадок.</p> <p>Упражнять в</p> | <p>Игра «Кто в избушку проник?».</p> <p>Физкультминутка «Ракета».</p> <p>Работа в тетрадях «Звезды» (стр. 138).</p> <p>Итог занятия.</p> | <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система</p> |

| | | | | |
|--------------------------|----------|---|--|--|
| | | <p>подборе определений к существительным. Продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков.</p> <p>Упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком.</p> <p>Совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> | <p>занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 143.</p> | |
| «Что из чего и для чего» | 3 неделя | <p>Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь.</p> <p>Упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»).</p> <p>Совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Игра «Угадай птицу» звуковой анализ слова «лиса».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Сравнительный звуковой анализ слов «Луна» и «лиса».</p> <p>Игра «Назови пару».</p> <p>Лексическое упражнение «Лисонька – лиса».</p> <p>Игровое упражнение «Мой медведь».</p> | <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. –</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--------------|--|---|---|
| | | | | 147. |
| «Волшебная сила театра» | 4 неделя | <p>Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами.</p> <p>Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»).</p> <p>Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Игра «Кто больше назовет действий».</p> <p>Лексическое упражнение «Составление предложений с данными словами».</p> <p>Физкультминутка «Кузнечики».</p> <p>Звуковой анализ слова «муха».</p> <p>Лексическое упражнение «Отгадай кличку».</p> <p>Игровое упражнение «Чей колодец глубже?».</p> <p>Итог занятия в форме беседы по содержанию занятия.</p> | <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте:</p> <p>система занятий, конспекты,</p> <p>дидактический материал/авт.-сост.</p> <p>О. М. Ельцова.</p> <p>— Волгоград:</p> <p>Учитель, 2009.</p> <p>Стр. — 151.</p> |
| «День Победы!» | Май 1 неделя | <p>Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами.</p> <p>Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»).</p> <p>Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики,</p> | <p>Игра «Как можно назвать весну?».</p> <p>Лексическое упражнение «Составление из слов предложений».</p> <p>Звуковой анализ слова «сани».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Лексическое упражнение «Подумай и скажи».</p> <p>Игровое упражнение «Ела, ела дуб, поломала зуб!».</p> | <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте:</p> <p>система занятий, конспекты,</p> <p>дидактический материал/авт.-сост.</p> <p>О. М. Ельцова.</p> <p>— Волгоград:</p> |

| | | | | |
|------------------|----------|--|---|--|
| | | воспитывать у них языковое чутье. Развивать мелкую моторику. | | д: Учитель, 2009. Стр. – 154. |
| «Цветущая весна» | 2 неделя | Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. | Игра «Какой звук заблудился?» (стр. 65). Игра «Цепочка слов» Игра «Погрузим продукты в поезд» (стр. 72) | Варенцов а Н. С. Обучение дошкольн иков грамоте. Пособие для педагогов . Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 112 с. |
| «Насекомые» | 3 неделя | | | |
| «Скоро лето!» | 4 неделя | | | |

Приложение №5

| |
|---|
| Художественное творчество |
| Сентябрь. 1 неделя. Тема: «День знаний» |
| 1. Рисование «Знакомство с акварелью» <i>Программные задачи:</i> познакомить детей с акварельными красками их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; учить способам работы акварелью; развивать цветовосприятие. Т. С.Комарова с.31. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.» |
| 2. Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать?» <i>Программные задачи:</i> учить задумывать содержание рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество; учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Т. С.Комарова с.36. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.» |
| Аппликация «Закладка для книги» <i>Программные задачи:</i> формировать знания о разновидностях материала и изготовления; закреплять умение пользоваться ножницами; воспитывать аккуратность, развивать творчество. |
| Конспект прилагается. |
| Сентябрь 2 неделя. Тема: «Детский сад» |
| 1. Рисование .«Укрась платочек ромашками» <i>Программные задачи:</i> учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки); развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции; продолжать учить рисовать красками. Т. С.Комарова с.38 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.» |
| 2. Рисование «Весёлые игрушки» <i>Программные задачи:</i> развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение; познакомить с деревянной резной богословской игрушкой; учит выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; воспитывать интерес и любовь к народному творчеству; развивать фантазию; учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Т. С.Комарова с.39. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.» |
| Лепка. «Козлик». <i>Программные задачи:</i> продолжать учить лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приём раскатывания столбика, сгибаия его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги); |

развивать эстетическое восприятие.

Т. С.Комарова с.41. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Сентябрь 3 неделя. Тема «Игрушки»

1.Рисование «Сказочные домики».

Программные задачи: учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; упражнять закрашивание рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов; формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).

Т. С.Комарова с.48. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

2. Рисование «Чебурашка»

Программные задачи: учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, накладывая штрихи в одном направлении).

Т. С.Комарова с.34. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Аппликация «Наш любимый мишкa и его друзья»

Программные задачи: учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги; развивать чувство композиции.

Т. С.Комарова с.40. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Сентябрь 4 неделя. Тема «Деревья»

1.Рисование «Знакомство с городецкой росписью»

Программные задачи: познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узоров (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, чёрточки – оживки (чёрные и белые); учить рисовать эти элементы кистью; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; вызывать желание создавать красивый узор .

Т. С.Комарова с.43 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

2.Рисование «Городецкая роспись»

Программные задачи: развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи; упражнять в составлении оттенков цвета

(добавляя белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).

Т. С.Комарова с.44 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Лепка «Образы осенних деревьев».

Программные задачи: закрепить и обобщить знания по лепке, полученные ранее; развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику, воображение; вызывать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе; прививать желание работать в коллективе, команде.

Конспект прилагается.

Сентябрь 5 неделя. Тема: «Домашние птицы»

1.Рисование «Птицы синие и красные».

Программные задачи: учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.

Т. С.Комарова с.58. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

2. Рисование «Моя любимая сказка»

Программные задачи: учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей в определённой обстановке); развивать воображение, творчество; формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.

Т. С.Комарова с.51. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Лепка «Красивые птички».

Программные задачи: развивать эстетическое восприятие; вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам; закреплять приёмы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание; развивать творчество.

Т. С.Комарова с.37. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Октябрь 1 неделя. Тема «Человек и его тело. Гигиена »

1.Рисование «Девочка в нарядном платье».

Программные задачи: учить рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей; соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; продолжать учить рисовать крупно во весь лист; закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, отмечать интересные решения.

Т. С.Комарова с.43 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

1.Рисование «Дымковская слобода (деревня)» (коллективная композиция)

Программные задачи: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувства цвета и композиции; закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; продолжать развивать навыки коллективной работы.

Т.С. Комарова с.42 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

Аппликация «Спортландия, изготовление медалей»

Программные задачи: познакомить детей с различными видами спорта; совершенствовать умение ориентироваться на плоскости листа; развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение и навыки вырезывания и наклеивания предметов, развивать воображение и творчество.

Конспект прилагается.

Октябрь 2 неделя. Тема: «Фрукты. Сад.»

1.Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».

Программные задачи: учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; учить красиво располагать изображения на листе.

Т. С.Комарова с.34 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

2.Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла?»

Программные задачи: закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать овощи, передавая их форму, цвет, характерные особенности; развивать стремление создавать предметы для игр.

Т. С.Комарова с.45. «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

Лепка «Вылепи какие хочешь фрукты для игры в магазин».

Программные задачи: закреплять умение передавать в лепке форму разных фруктов; учить сопоставлять их форму с геометрическими формами , находить сходство и различия; учить передавать характерные особенности каждого фрукта, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания; развивать творчество.

Т. С.Комарова с.32 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

Октябрь 3 неделя. Тема «Овощи. Огород»

1. Рисование «Натюрморт с овощами»

Программные задачи: Продолжать знакомить с натюрмортом; учить рисовать с натуры различные овощи, окружающий их фон, подбирать нужные цвета для объектов, создавать нужные оттенки; развивать навыки рисования с натуры.

Конспект прилагается.

2. Рисование по замыслу.

Программные задачи: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью; развивать творчество.

Т. С. Комарова с.55 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»

Программные задачи: продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.

Т. С. Комарова с.35 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Октябрь 4 неделя. Тема «Осень»

1. Рисование «Осенний лес»

Программные задачи: учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие); учить по-разному изображать деревья, траву, листву; закреплять приёмы работы кистью и красками; развивать активность, творчества; продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.

Т. Комарова с.36. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

2. Рисование «Идёт дождь»

Программные задачи: учить образно отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке; упражняться в рисовании простым графитным и цветными карандашами (восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).

Т. Комарова с.37. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Лепка «Грибы»

Программные задачи: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.

Т. С. Комарова с.29 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

Ноябрь 1 неделя. Тема «Мой город. Моя страна»

1. Рисование «Святыни земли русской»

Программные задачи: познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный полог по периметру здания; учить передавать образ куполообразных сооружений; воспитывать интерес к православным традициям своего народа

Конспект прилагается.

2. Рисование «Спасская башня Кремля»

Программные задачи: учить передавать конструкцию башни, форму, пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон; развивать глазомер, зрительно – двигательные координации; упражнять в создании карандашного наброска; формирование общественных представлений, любви к Родине.

Т. С. Комарова с.97. «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

Аппликация «Троллейбус»

Программные задачи: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнить изображение характерными деталями (штанги). Развивать мелкую моторику.

Т. С. Комарова с.46 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

Ноябрь 2 неделя. Тема «Дом и его части»

1 Рисование «Домики трёх пороссят».

Программные задачи: учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства; закреплять умение удачно располагать изображение на листе; развивать эстетическое восприятие, образные представления.

Т. С. Комарова с.80 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

2. Рисование «Была у зайчика избушка лубянная, а у лисы-ледяная»

Программные задачи: продолжать развивать образные представления; формировать умение передавать образы сказок, строить сюжетную композицию; воспитывать стремление доводить замысел до конца.

Т. С. Комарова с.86. «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа)

Программные задачи: учить передавать в аппликации образ городской улицы; уточнять представление о величине предметов: высокий-низкий, большой-маленький; упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться kleem, ножницами,

кисточкой; воспитывать навыки коллективной работы.

Т. С.Комарова с.47. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Ноябрь 3 неделя. Тема «Домашние животные и их детёныши»

1.Рисование «Усатый-полосатый»

Программные задачи: учить передавать в рисунке образ котёнка; закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистями и красками (восковыми мелками); развивать образное восприятие и воображение.

Т. С.Комарова с.63. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

2.Рисование «Нарисуй своих любимых животных»

Программные задачи: развивать детское изобразительное творчество; учить выразительно передавать образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; закреплять технические навыки и умение в рисовании.

Т. С.Комарова с.72. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Лепка «Щенок»

Программные задачи: учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать мелкую моторику.

Т. С.Комарова с.74. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Ноябрь 4 неделя. Тема «Я и моя семья»

1.Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»

Программные задачи: вызвать желание в рисунке передать радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.

Т. С.Комарова с.92 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

2.Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»

Программные задачи: продолжать формировать образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определённые содержанием игры. Упражнять в разнообразных приёмах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный

карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры.

Т. С.Комарова с. 45 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»

Программные задачи: учить детей задумывать неожиданный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приёмы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснить свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.

Т. С.Комарова с.89 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Декабрь 1 неделя. Тема «Зима»

1 Рисование «Зима».

Программные задачи: учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в городе; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину, белила (гуашь); развивать образное восприятие, творчество.

Т. С.Комарова с.55. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

2. Рисование «Снежинка»

Программные задачи: учить рисовать узор в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность; развивать образные представления, воображение.

Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.

Т. С.Комарова с.61. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Лепка «Девочка в зимней шубке»

Программные задачи: учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение ранее использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Развивать мелкую моторику.

Т. С.Комарова с60. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Декабрь 2 неделя. Тема «Зимующие птицы»

1.Рисование «Зимующие птицы».

Программные задачи: систематизировать и закреплять знания о зимующих птицах, об их строении, внешнем виде; продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования –ладошками; обогащать и расширять художественный опыт в работе с карандашами, учить обводить часть руки простым карандашом и дорисовывать части тела птицы.

Конспект прилагается.

2. Рисование «Снегири».

Программные задачи: уточнять и расширять словарь по теме, учить передавать в рисунке образ снегиря, характерные особенности внешнего вида. Развивать мелкую моторику.
Конспект прилагается.

Аппликация «Сказочная птица»

Программные задачи: закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое. Развивать активность, воображение, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.

Т. С.Комарова с.87. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Декабрь 3 неделя. Тема «Дикие животные и их детёныши»

1.Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»

Программные задачи: развивать образное представление; закреплять умение создавать в рисунке образы игры; упражнять в рисовании разными материалами.

Т. С.Комарова с. 70. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

2.Рисование «Большие и маленькие ели»

Программные задачи: учить располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различия по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления

Т. С.Комарова с.57 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Лепка «Зайчик»

Программные задачи: закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры . Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.

Т. С.Комарова с. 67. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Декабрь 4 неделя. Тема «Новый год»

1.Рисование «Наша нарядная ёлка»

Программные задачи: учить передавать в рисунке впечатление от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков; развивать эстетические чувства. Развивать мелкую моторику.

Т. С.Комарова с.63. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

2. .Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике?»

Программные задачи: учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать предметы, объединённые общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; учить красиво располагать изображение на листе; развивать воображение, творчество.

Т. С.Комарова с. 64. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»

Программные задачи: учить делать поздравительную открытку, подбирая соответствующие празднику изображения; продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвоем; закреплять приёмы вырезывания и наклеивания; развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.

Т. С.Комарова с.61. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Каникулы (28.12 – 31.12), (4.01 – 8.01)

Январь 2 неделя. Тема «Зимние забавы»

1.Рисование «Дети гуляют зимой на участке»

Программные задачи: учить передавать несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции, расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании карандашами.

Т. С.Комарова с.66. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

2.Рисование по замыслу

Программные задачи: учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор. Развивать мелкую моторику.

Т. С.Комарова с.60 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Лепка «Снегурочка».

Программные задачи: учить передавать в лепке образ снегурочки; закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей; упражнять в приёмах лепки; воспитывать стремление доводить начатое до конца; учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.

Т. С.Комарова с.64. «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

Январь 3 неделя. Тема «Продукты питания»

1.Рисование «По мотивам хохломской росписи»

Программные задачи: учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.

Т. С.Комарова с. 75 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

2.Рисование «Золотая хохлома»

Программные задачи: продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.

Т. С.Комарова с.78 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)

Программные задачи: продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.

Т. С.Комарова с.38 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

Январь 4 неделя. Тема «Посуда»

1.Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»

*Программные задачи :*познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.

Т. С.Комарова с.89 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

2.Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»

Программные задачи: учить расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие, эмоционально – положительное отношение к гжельским изделиям. Развивать мелкую моторику.

Т. С.Комарова с.103. «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

Лепка «Кувшинчик»

Программные задачи: учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.

Т. С.Комарова с.83. «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

Февраль 1 неделя. Тема «Одежда. Головные уборы»

1.Рисование «Дети делают зарядку».

Программные задачи: учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приёмы рисования и закрашивания карандашами; развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках.

Т. С.Комарова с.82 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

2.Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»

Программные задачи: учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.

Т. С.Комарова с.82 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

Аппликация «Наша новая кукла»

Программные задачи: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.

Т. С.Комарова с.93 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

Февраль 2 неделя. Тема «Обувь»

1.Рисование «Городецкая роспись»

Программные задачи: продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.

Т. С.Комарова с.67 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

2.Рисование «Городецкая роспись деревянной доски»

Программные задачи: учить детей расписывать шаблон по мотивам

городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Развивать мелкую моторику.

Т. С.Комарова с.59 «Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа.»

Лепка по замыслу

Программные задачи: развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Развивать цветовосприятие.

Т. С.Комарова с.81 «Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа.»

Февраль 3 неделя. Тема «День защитника Отечества»

1.Рисование «Солдат на посту»

Программные задачи: учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности оружия, костюма, позы; закреплять умение располагать изображение крупно на листе бумаги; использовать навыки рисования и закрашивания изображения; воспитывать уважение к Российской армии.

Т. С.Комарова с.76 «Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа.»

2.Рисование «Пограничник с собакой».

Программные задачи: упражнять в изображении человека и животного, характерные особенности, величину фигуры и её частей; закреплять приёмы рисования карандашами, восковыми мелками; воспитывать уважение к Российской армии.

Т. С.Комарова с.79 «Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа.»

Аппликация «Матрос с сигнальными флагами»

Программные задачи: упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.

Т. С.Комарова с.75 «Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа.»

Февраль 4 неделя. Тема «Мебель»

1.Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»

Программные задачи: учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как

средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.
Т. С.Комарова с.73 «Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа.»

2.Рисование «Деревья в инее»

Программные задачи: развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.

Т. С.Комарова с.76 «Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа.»

Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)

Программные задачи: учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.

Т. С.Комарова с.91 «Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа.»

Март 1 неделя. Тема «8- ое Марта – Женский день»

1.Рисование «Картина маме к празднику 8 Марта».

Программные задачи: вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения; воспитывать любовь и уважение к маме.

Т. С.Комарова с.83 «Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа.»

2.Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»

Программные задачи: развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.

Т. С.Комарова с.85 «Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа.»

Аппликация «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы».

Программные задачи: учить создавать в лепке образы сказочных героев; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приёмов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке; учить образной оценке своих работ; развивать воображение.

Т. С.Комарова с.103 «Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа.»

Март 2 неделя .Тема «Весна»

1.Рисование «Весенние мелодии».

Программные задачи: учить изображать картину ранней весны, использовать в рисунке разные художественные материалы; развивать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета, разбавления акварельной краски водой для получения светлых тонов; развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие, воображение. Конспект прилагается.

2.Рисование «Цветочная поляна»

Программные задачи: продолжать учить рисовать цветы нетрадиционным способом; развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие, воображение; воспитывать любознательность.

Конспект прилагается.

Аппликация «Весенний ковёр».

Программные задачи: закреплять умение создавать части коллективной работы; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания; развивать эстетические чувства, восприятие.

Т. С.Комарова с.102 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Март 3 неделя .Тема «Перелётные птицы»

1.Рисование «Грач».

Программные задачи: дать знание о птице грач; продолжать учить рисовать птицу, создавать композицию; воспитывать любознательность, экологическое мировоззрение; познакомить со стихотворением «Грач». Конспект прилагается.

2.Рисование «Жаворонок».

Программные задачи: учить рисовать птиц, выстраивая изображение из составных частей, рисовать птицу в движении; показать, что небольшое смещение составных частей относительно друг друга даёт другую позицию птицы; развивать навыки рисования наброска, цветными карандашами, создания фона восковыми мелками; воспитывать любознательность. Конспект прилагается.

Лепка «Птицы на кормушке»

Программные задачи: развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.

Т. С.Комарова с. 86 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Март 4 неделя. Тема «Труд людей весной. Сад. Огород.»

1.Рисование «Трактор»

Программные задачи: продолжать знакомить с сельхоз техникой и её значением в полевых работах; учить рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием; воспитывать уважение к труду взрослых. Конспект прилагается.

2.Рисование «Цветут сады».

Программные задачи: закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности; учить располагать изображение по всему листу; развивать умение рисовать разными красками; развивать эстетическое восприятие, образные представления.

Т. С.Комарова с.104 «Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа.»

Аппликация «Поезд».

Программные задачи: закреплять умение вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглённые углы), вырезывать и наклеивать части разной формы; упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой; развивать навыки коллективной работы.

Т. С.Комарова с.96. «Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа.»

Март 5 неделя. Тема «Профессии»

1.Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»

Программные задачи: развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.

Т. С.Комарова с.91. «Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа.»

2.Рисование по замыслу

Программные задачи: развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

Т. С.Комарова с.88. «Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа.»

Лепка «Девочка пляшет»

Программные задачи: развивать умение создавать изображение человека в

движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. Развивать образные представления, воображение.

Т. С.Комарова с.98. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Апрель 1 неделя .Тема «Наземный транспорт»

1.Рисование «Грузовая машина»

Программные задачи: учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов; воспитывать любознательность.

Т. С.Комарова с.52 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

2.Рисование . «Машины нашего города»

Программные задачи: учить изображать разные автомобили; развивать творчество; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, упражнять в рисовании карандашами.

Т. С.Комарова с. 69. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)

Программные задачи: учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.

Т. С.Комарова с.53 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Апрель 2 неделя .Тема «Космос»

1.Рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса».

Программные задачи: вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения; учить самостоятельно подбирать способ создания фантастических образов; развивать воображение; формировать познавательные интересы.

Конспект прилагается.

2.Рисование «Звёздная ночь»

Программные задачи: учить создавать образ звёздного неба, используя смешивание красок, набрызг по трафарету; упражнять в рисовании с помощью данных техник; развивать цветовосприятие.

Конспект прилагается.

Лепка «Наш космодром»

Программные задачи: Продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; создать условия для использования разных инструментов и материалов. Развивать воображение. Формировать познавательные интересы.

Конспект прилагается.

Апрель 3 неделя .Тема «Водный и воздушный транспорт»

1.Рисование «Бригантина поднимает паруса»

Программные задачи: развивать навыки рисования акварелью по – сырому; формировать навыки тампонирования смятой бумагой с наложением цвета на цвет; учить изображать корабль с поднятыми парусами; развивать чувство цвета.

Конспект прилагается.

2.Рисование «Пассажирский самолёт»

Программные задачи: упражнять детей в создании образа самолета в полете, используя поэтапный способ рисования; тренировать в закрашивании предметов с помощью разного нажима на карандаш (синим – самолет, светло-синим - небо) ; воспитывать настойчивость, интерес к изобразительной деятельности.

Конспект прилагается.

Аппликация «Пароход»

Программные задачи: учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы; упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображение на листе; развивать воображении.

Т. С.Комарова с. 77 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

Апрель 4 неделя .Тема «Мир. Труд. Май.»

1.Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»

Программные задачи: отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приёмы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений

Т. С.Комарова с100. «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

2.Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»

Программные задачи: учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее

колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.

Т. С.Комарова с. 90 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

Лепка «Олешек»

Программные задачи: учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.

Т. С.Комарова с.49 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

Май 1 неделя. Тема «День Победы»

1.Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы».

Программные задачи: учить отражать в рисунке в честь праздника Победы; создавать композицию, располагая внизу дома, а вверху – салют; развивать эстетическое восприятие; воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Т. С.Комарова с.101. «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

2.Рисование «Автобус, украшенный флагами, едет по улице»

Программные задачи: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно.

Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.

Развивать умение оценивать рисунки.

Т. С.Комарова с.47 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»

Программные задачи: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.

Т. С.Комарова с.97 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

Май 2 неделя. Тема «Обитатели водоёмов»

1.Рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают».

*Программные задачи :*продолжать учить отражать представления о природе разными средствами;

познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками); воспитывать

любознательность.
Конспект прилагается.

2.Рисование «Морское царство».

Программные задачи : закреплять и расширять знания о морских обитателях; учить передавать пластику предмета, характер с помощью мелких деталей; развивать воображение; познакомить с техникой граттаж. Конспект прилагается.

Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)

Программные задачи: развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высыпления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.

Т. С.Комарова с.71 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Май 3 неделя. Тема «Цветы»

1.Рисование «Красивые цветы».

Программные задачи: закреплять представление и знания о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городецкая роспись); учить задумывать красивый, необычный цветок; закреплять технические навыки рисования разными материалами.

Т. С.Комарова с. 99. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

2.Рисование «Космея».

Программные задачи: развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов космеи; упражнять в способах работы с акварельными красками.

Т.Комарова с.32. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Лепка«Цветик- семицветик».

Программные задачи: развивать речь, логическое мышление, фантазию, воображение, умение воспроизводить содержание сказки; совершенствовать технические навыки работы с пластилином; воспитывать доброе отношение к окружающим.

Конспект прилагается.

Май 4 неделя. Тема «Насекомые»

1.Рисование «Бабочки летают над лугом»

Программные задачи: учить отражать в рисунках не сложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; развивать эстетическое восприятие.

Т. С.Комарова с.110 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

2.Рисование «Цветные страницы»

Программные задачи: учить задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца.

Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество

Т. С.Комарова с.108 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

Лепка «Сказочные животные»

Программные задачи: продолжать формировать умение лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-пух, муха – цокотуха и другие); передавать форму основных частей и деталей.

Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.

Т.С.Комарова с.101 «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа.»

| | |
|--|---|
| Познавательное развитие | |
| Сентябрь 1 неделя. Тема: «День знаний» | |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Программные задачи:</p> <p>закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4,5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр); уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.12. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Наоборот»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов с.9 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«Мы – воспитанники старшей группы»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>дать детям возможность испытать гордость от того, что они стали старшие дошкольники; развивать коммуникативные компетенции; воспитывать стремление быть вежливыми, умение общаться со сверстниками.</p> <p>В.В. Гербова с.29 «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»</p> |
| Сентябрь 2 неделя. Тема: «Детский сад» | |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Программные задачи:</p> <p>упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределе 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух);</p> <p>закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результаты сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая короче и уже красной»);</p> <p>совершенствовать умение двигаться в заданном</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.14 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Большой - маленький»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение». Развитие познавательных способностей.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.12 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«Детский сад».</p> <p><i>Программные задачи:</i> поговорить о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду); показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, т.к. в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться; развивать коммуникативные компетенции.</p> <p>О.В.Дыбина с.28. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»</p> |
| Сентябрь 3 неделя. Тема «Игрушки» | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><i>Программные задачи:</i> совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины); упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот); уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.16. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |

| | |
|--|---|
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Превращение»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был - будет», «был - стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.14</p> <p>«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«Игрушки».</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушках»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p> <p>И.А.Морозова М.А. Пушкарёва с.33.</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет»</p> |
| Сентябрь4 неделя. Тема: «Деревья» | |
| Формирование элементарных математических представлений | <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины); упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот); уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.16.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Схема превращения»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения». Развитие познавательных способностей.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.17</p> <p>«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным | <p>«Деревья».</p> <p><i>Программные задачи:</i> закрепить умение распознавать</p> |

| | |
|--|---|
| ценностям. Ознакомление с миром природы. | лист, плод определённого дерева; уточнить знания о форме кроны дерева; познакомить с методом определения возраста дерева по кольцам. Развивать связную речь, обратить внимание на звуковую культуру речи; отчётливо и внятно произносить звуки «р», «ш» в скороговорках. Активизировать словарь, учить подбирать прилагательные к существительным, отвечая на вопросы. Конспект прилагается . |
| Сентябрь 5 неделя. Тема: «Домашние птицы» | |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Программные задачи:</p> <p>учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представление о геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.17 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Лед – вода»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения». Развитие познавательных способностей.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.18 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«Домашние птицы».</p> <p>Программные задачи:</p> <p>познакомить с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы – птицам.</p> <p>И.А.Морозова М.А. Пушкарёва с.55. «Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет»</p> |
| Октябрь 1 неделя. Тема: «Человек и его тело. Гигиена.» | |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Программные задачи:</p> <p>учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, еще короче... самый короткий (и наоборот);</p> <p>закреплять представления об объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по признакам.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.18 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Движение тела человека»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>Формирование представлений о движении на примере движения собственного тела. Развитие умения находить противоположности. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова с.14 «Развитие познавательных способностей дошкольников»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«Организм человека»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>дать представление о строении собственного тела; побуждать детей к высказыванию, закреплять навык правильного построения и употребления сложных предложений; расширять знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания; воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.</p> <p>Конспект прилагается.</p> |
| Октябрь 2 неделя. Тема: «Фрукты. Сад.» | |
| Формирование элементарных математических представлений | <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще, уже... самый узкий (наоборот); продолжать учить местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.20 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно- | <p>«Твердое – жидкое»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Формирование представлений о</p> |

| | |
|---|---|
| исследовательской деятельности | <p>твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.22</p> <p>«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> | <p>«Фрукты»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятия «фрукты».</p> <p>И.А.Морозова М.А. Пушкарёвас.26.</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет»</p> |
| Октябрь 3 неделя. Тема: «Овощи. Огород.» | |
| Формирование элементарных математических представлений | <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот); расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.21</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Жидкое – твердое»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.26</p> <p>«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> | <p>«Овощи».</p> <p><i>Программные задачи:</i> продолжать обогащать и совершенствовать представление об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание.</p> <p>И.А.Морозова М.А. Пушкарёва с. 24.</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет»</p> |

Октябрь 4 неделя. Тема: «Осень»

| | |
|--|--|
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Программные задачи: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.23 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Нагревание – охлаждение»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.29 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«Осень».</p> <p><i>Программные задачи:</i> закреплять знания о временах года; систематизировать представление об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Развитие познавательных способностей.</p> <p>И.А.Морозова М.А. Пушкарёва с.12. «Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет»</p> |
| Ноябрь 1 неделя. Тема: «Мой город. Моя страна» | |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Программные задачи: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.24 «Формирование элементарных математических</p> |

| | |
|--|---|
| | представлений. Старшая группа. » |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Наш двор» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений об отличительных признаках объектов и явлений. Сравнение объекта с другими, определение сходств и различий. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова с. 36 «Развитие познавательных способностей дошкольников»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«Россия – огромная страна». <i>Программные задачи:</i> формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерации (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из г.Калининграда в г.Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой - главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>О.В.Дыбина с.46. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»</p> |
| Ноябрь 2 неделя. Тема: «Дом и его части» | |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Программные задачи: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.26 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Испарение» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений об испарении воды - превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед - вода - пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.31 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| <p>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы.</p> | <p>«Мой дом». <i>Программные задачи:</i> закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». Развитие познавательных способностей. И.А.Морозова М.А. Пушкарёва с.136. «Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет»</p> |
| <p>Ноябрь 3 неделя. Тема: «Домашние животные и их детёныши»</p> | |
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <p>Программные задачи: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах. И.А.Помораева В.А.Позина с.27 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> | <p>«Кошка, которая гуляла сама по себе» <i>Программные задачи:</i> Развитие умения выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов художественного текста. Формирование представлений об исторических изменениях внешнего вида и повадок животных, их взаимоотношений с человеком. Воспитывать бережное отношение к животным. Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова с. 46 «Развитие познавательных способностей дошкольников»</p> |
| <p>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы.</p> | <p>«В гостях у Матроскина». <i>Программные задачи:</i> уточнять представления о животных деревенского подворья, условиях их жизни, питании, значении в жизни человека; уточнять признаки домашних животных: живут вместе с человеком, используются им в хозяйстве, человек заботится о домашних животных. Развивать любознательность. Конспект прилагается.</p> |
| <p>Ноябрь 4 неделя. Тема: «Я и моя семья»</p> | |
| <p>Формирование</p> | <p>Программные задачи:</p> |

| | |
|--|--|
| элементарных математических представлений | совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, направо, налево. И.А.Помораева В.А.Позина с.28 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. » |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | «Золушка» <i>Программные задачи:</i> Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.34 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.» |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | «Моя семья». <i>Программные задачи:</i> продолжать формировать интерес к семье, членам семьи; побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. О.В.Дыбина с.22. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» |
| Декабрь 1 неделя. Тема: «Зима» | |
| Формирование элементарных математических представлений | <i>Программные задачи:</i> закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. И.А.Помораева В.А.Позина с.30 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. » |
| Развитие | «Морозко» |

| | |
|--|---|
| познавательно-исследовательской деятельности | <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формирование действий превращения. Развитие познавательных способностей.</p> <p style="text-align: right;">Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.20</p> <p>«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«Зима».</p> <p><i>Программные задачи:</i> закреплять знания о зимних явлениях природы, учить подбирать слова – действия к предметам (санки, снежинки, снег); продолжать учить составлять описательный рассказ по схеме; развивать мелкую моторику.</p> <p>Конспект прилагается.</p> |
| Декабрь 2 неделя. Тема: «Зимующие птицы » | |
| Формирование элементарных математических представлений | <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>закреплять представление о четырехугольниках и треугольниках, их свойствах и видах;</p> <p>совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений);</p> <p>познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).</p> <p>И.А.Поморяева В.А.Позина с.31</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Снегурочка»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.24</p> <p>«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«Зимующие птицы».</p> <p><i>Программные задачи:</i> уточнять и расширять знания о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботится о птицах, подкармливать их зимой.</p> <p>И.А.Морозова М.А. Пушкирова с.89.</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет»</p> |
| Декабрь 3 неделя. Тема: «Дикие животные и их детёныши» | |
| Формирование | <i>Программные задачи:</i> |

| | |
|--|---|
| элементарных математических представлений | <p>учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?»; продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.33 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Выпаривание соли» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. Развитие познавательных способностей. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.37 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«Дикие животные». <i>Программные задачи:</i> закреплять и расширять знания детей о диких животных (внешний вид, питание, жилище); умение узнавать и показывать животных и их детёнышей. Воспитывать бережное отношение к животным. И.А.Морозова М.А. Пушкарёва с.65. «Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет»</p> |
| Декабрь 4 неделя. Тема: «Новый Год» | |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Программные задачи: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?»; продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.33 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской | <p>«Древний человек и современный человек» <i>Программные задачи:</i> формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при</p> |

| | |
|---|--|
| деятельности | <p>изменении внешних деталей. Развитие диалектического мыслительного действия <i>объединение</i>. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Е. Е. Крашенинников О.Л. Холодова с. 50 «Развитие познавательных способностей дошкольников».</p> |
| <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> | <p>«Новый Год»</p> <p><i>Программные задачи:</i> учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам; расширять представление о культуре своего народа; обогащать словарный запас.</p> <p>И.А.Морозова М.А. Пушкарёва с.75. «Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет»</p> |
| Каникулы (28.12 – 31.12), (4.01 – 8.01) | |
| Январь 2 неделя. Тема: «Зимние забавы.» | |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Программные задачи:</p> <p>продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?» «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.35 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Стирка и глажение белья»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.39 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. | <p>«Зима. Зимние забавы».</p> <p><i>Программные задачи:</i> расширять словарный запас, закрепить знания о зиме и её признаках; учить составлять предложения по сюжетной картинке; развивать речь, память, внимание, мышление.</p> <p>Конспект прилагается.</p> |

Январь 3 неделя. Тема: «Продукты питания»

| | |
|--|--|
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Программные задачи:</p> <p>продолжать понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; продолжать развивать глазомер и умение находить одинаковой ширины, равной образцу; закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди (перед), сзади (за), между, рядом упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.38 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Конденсация»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>Формирование представлений о конденсации воды - превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.41 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«Продукты питания»</p> <p><i>Программные задачи:</i> закрепить знания о том, что пищу готовят повара на кухне, названия блюд завтрака, обеда, ужина; названия продуктов; активизировать предметный глагольной речевой материал; развивать внимание и память.</p> <p>Конспект прилагается.</p> |

Январь 4 неделя. Тема: «Посуда»

| | |
|--|--|
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Программные задачи:</p> <p>продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.40 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Плавание тел. Изготовление корабля»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. Развитие познавательных</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>способностей.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.66</p> <p>«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«Посуда».</p> <p><i>Программные задачи:</i> закрепить знания названия посуды; учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; называть части посуды, описывать внешний вид; составлять предложение с предлогом «в»; упражняться в словообразовании, составлять рассказ по плану.</p> <p>Конспект прилагается.</p> |
| Февраль 1 неделя. Тема: «Одежда. Головные уборы» | |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Программные задачи:</p> <p>познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.42</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Змей Горыныч о трех головах»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды - лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.43</p> <p>«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«Наряды куклы Тани»</p> <p><i>Программные задачи:</i> познакомить с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года. Воспитывать любознательность.</p> <p>О.В.Дыбина с.31</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»</p> |
| Февраль 2 неделя. Тема: « Обувь» | |
| Формирование элементарных математических | <p>Программные задачи:</p> <p>познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; продолжать учить ориентироваться на листе</p> |

| | |
|--|--|
| представлений | бумаги, определять и называть стороны и углы листа; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. И.А.Помораева В.А.Позина с.43 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. » |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | «Что изменилось?» <i>Программные задачи:</i> формирование представлений о возможности изменений внешних признаков объектов. Развитие диалектического мыслительного действия объединение. Развитие познавательных способностей. Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова с.53 «Развитие познавательных способностей дошкольников» |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | «Обувь». <i>Программные задачи:</i> уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятия «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью. И.А. Морозова М.А.Пушкарёва с.95 «Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет» |
| Февраль 3 неделя. Тема: «День защитника Отечества» | |
| Формирование элементарных математических представлений | <i>Программные задачи:</i> познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках; развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). И.А.Помораева В.А.Позина с.45 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. » |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | «Лед - вода – пар» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды. Развитие познавательных способностей. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.45 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.» |
| Приобщение к социокультурным | «Российская армия» <i>Программные задачи:</i> продолжать расширять |

| | |
|--|---|
| <p>ценностям. Ознакомление с миром природы.</p> | <p>представление о Российской армии; рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p> <p>О.Дыбина с.38</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»</p> |
| Февраль 4 неделя. Тема: «Мебель» | |
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <p>Программные задачи: закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.47 «Формирование элементарных математических представлений.Старшая группа. »</p> |
| <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> | <p>«Игра в школу» Программные задачи: Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.48 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| <p>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы.</p> | <p>«Мебель». Программные задачи: уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.</p> <p>И.А. Морозова М.А.Пушкина с.51 «Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет»</p> |

Март 1 неделя. Тема: «8 марта – Женский день»

| | |
|--|--|
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Программные задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета .</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.49 «Формирование элементарных математических представлений.Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Царство льда, воды и пара»</p> <p>Программные задачи: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.51 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«8 Марта».</p> <p>Программные задачи: учить составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать непроизвольную память, мышление, координацию движений.</p> <p>И.А. Морозова М.А.Пушкина с.115 «Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет»</p> |

Март 2 неделя. «Весна»

| | |
|--|---|
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Программные задачи: закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.51 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Свойства веществ»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.53</p> <p>«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«Весна»</p> <p><i>Программные задачи:</i> расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учит составлять рассказ – описание.</p> <p>И.А. Морозова М.А. Пушкарёва с.112</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет»</p> |
| Март 3 неделя. Тема: «Перелётные птицы» | |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Программные задачи:</p> <p>Познакомить с записью числа 10; продолжить учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.52</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Строение веществ»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.56</p> <p>«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«Перелётные птицы»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Расширять знания детей о перелётных птицах, познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов). Воспитывать бережное отношение к птицам, желание их покормить.</p> <p>И.А. Морозова М.А.Пушкарёва с.121</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет»</p> |

Март 4 неделя. Тема: «Труд людей весной. Сад. Огород »

| | |
|--|--|
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Программные задачи: учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево). И.А.Помораева В.А.Позина с.54 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» Программные задачи: Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию. Развитие познавательных способностей. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.58 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«Знакомство с трудом земледельцев» Программные задачи: объяснить детям, что хлеб – ценный пищевой продукт, без которого не могут обходиться люди. Рассказать, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подаётся к столу. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду земледельцев, выращивающих хлеб, - самое главное богатство страны. Л. В. Куцакова с.94 «Трудовое воспитание в детском саду»</p> |

Март 5 неделя. Тема: «Профессии»

| | |
|--|--|
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Программные задачи: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. И.А.Помораева В.А.Позина с.55 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Воздух и его свойства» Программные задачи: Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. Развитие</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>познавательных способностей. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.61 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«Путешествие в солнечный город–город профессий». <i>Программные задачи:</i> воспитывать уважение к людям разных профессий; расширять и конкретизировать представление о профессиях (библиотекарь, художник, автослесарь, кондитер, архитектор); развивать речевую активность, диалогическую речь; расширять словарный запас. Конспект прилагается.</p> |
| Апрель 1 неделя. Тема: «Наземный транспорт» | |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Программные задачи: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаге, определять стороны, углы и середину листа; закреплять знание цифр от 0 до 9. И.А.Помораева В.А.Позина с.57 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Воздух вокруг нас» <i>Программные задачи:</i> Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. Развитие познавательных способностей. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.63 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«Наземный транспорт». <i>Программные задачи:</i> познакомить с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы. И. А. Морозова М. А. Пушкарёва с.81 «Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет»</p> |
| Апрель 2 неделя. Тема: «Космос» | |
| Формирование элементарных математических | <p>Программные задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6</p> |

| | |
|--|--|
| представлений | <p>и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.59 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Водолаз Декарта» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей. Развивать познавательный интерес. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.64 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«Космическое путешествие». <i>Программные задачи:</i> расширить представления детей об окружающем мире (космос), развивать способность устанавливать простейшие связи, подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный человек, воспитывать у детей умение слушать взрослых и друг друга.</p> <p>Конспект прилагается.</p> |
| Апрель 3 неделя. Тема: «Водный и воздушный транспорт» | |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Программные задачи: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части и сравнивать целое и часть.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.61 «Формирование элементарных математических представлений.Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Термометр» <i>Программные задачи:</i> Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.68 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«Водный и воздушный транспорт». <i>Программные задачи:</i> познакомить с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок). Развитие познавательных способностей. И. А. Морозова М. А. Пушкирова с.77 «Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет»</p> |
| Апрель 4 неделя. Тема: «Мир. Труд. Май» | |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Программные задачи: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. И.А.Помораева В.А.Позина с.62 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Нагревание проволоки» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию. Развитие познавательных способностей. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.70 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«О дружбе и друзьях». <i>Программные задачи:</i> расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. Развивать коммуникативные компетенции. О.Дыбина с.25 «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»</p> |
| Май 1 неделя. Тема: «День Победы» | |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Программные задачи: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>сравниваемых предметов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаге, определять стороны, углы и середину листа; закреплять знание цифр от 0 до 9.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.57 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Иванушка и молодильные яблоки»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.72 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | <p>«День Победы»</p> <p><i>Программные задачи:</i> обобщать материал по теме; развивать мышление и память, активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные и пространственные представления.</p> <p>И. А. Морозова М. А. Пушкирова с.147 «Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет»</p> |
| Май 2 неделя. Тема: «Обитатели водоёмов» | |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Программные задачи:</p> <p>совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа;</p> <p>продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина с.59 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. »</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>«Письмо к дракону»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.74 «Познавательно – исследовательская деятельность</p> |

| | |
|--|--|
| | дошкольников.» |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | «Рыбы». <i>Программные задачи:</i> обобщать материал по теме: внешний вид, отличительные признаки, чем питается; уточнять переносные значения слов: монетки, золотая рыбка; развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану. Конспект прилагается. |
| Май 3 неделя. Тема: «Цветы» | |
| Формирование элементарных математических представлений | Программные задачи: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части и сравнивать целое и часть. И.А.Помораева В.А.Позина с.61 «Формирование элементарных математических представлений.Старшая группа. » |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | «Незнайка и мороженое» <i>Программные задачи:</i> Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.75 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.» |
| Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. | «Цветы». <i>Программные задачи:</i> обобщать знания о цветах; закрепить навык составления рассказа- описание; научить составлять сложные предложения; развивать графические умения и навыки. Конспект прилагается |
| Май 4 неделя. Тема: «Насекомые» | |
| Формирование элементарных математических представлений | Программные задачи: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. И.А.Помораева В.А.Позина с.62 «Формирование элементарных математических представлений.Старшая группа. » |
| Развитие познавательно-исследовательской | «Я в будущем» <i>Программные задачи:</i> формирование представлений о вариативности путей |

| | |
|---|--|
| деятельности | <p>развития. Развитие диалектических мыслительных действий превращение, опосредствование. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Е.Е Крашенинников О.Л. Холодова с.63 «Развитие познавательных способностей дошкольников»</p> |
| <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> | <p>«Насекомые»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешнем строением их тел, названиями отдельных частей (голова, брюшко, крылья, ножки); рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений; воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>И. А. Морозова М. А. Пушкарёва с.128 «Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет»</p> |

**Художественно – эстетическое развитие
Конструктивно – модельная деятельность.**

Недели Тема, задачи.

Сентябрь.

| | |
|-----------------|---|
| 1.09- 4.09 | <p>« Знакомимся с новым конструктором»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Познакомить детей с конструктором-механиком № 2, с приложением, основными и крепежными деталями. Развивать желание экспериментировать. Воспитывать умение работать сообща.</p> <p>Л.В.Куцакова, с. 126 «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> |
| 7.09- 11.09 | <p>«Домик с окошками».</p> <p><i>Программные задачи:</i> продолжать закреплять навыки строительства домов разной величины; развивать сюжет игры, учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали; закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности.</p> <p>Конспект прилагается.</p> |
| 14.09- 18.09 | <p>« Куколки-малютки»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развивать фантазию, изобретательность. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Куцакова Л.В., с. 13 «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> |
| 21.09- 25.09 | <p>«Старичок-лесовичок»</p> <p><i>Программные задачи:</i> учить мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды и семена различных растений, пластилин; развивать творческую фантазию, умение видеть в природном материале различные фигуры и формы; развивать навыки работы с ножницами, kleem, пластилином.</p> <p>Конспект прилагается .</p> |
| 28.09- 2.10 | <p>«Декоративное панно»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Совершенствовать умения изготавливать декоративное панно из природного материала. Развивать изобретательность, творческую инициативность. Воспитывать гордость от сделанного своими руками.</p> <p>Л.В.Куцакова, с. 107 «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> |
| Октябрь. | |
| 5.10- 9.10 | <p>« Чудесный мешочек»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Совершенствовать умения работать с тканью по предложенному плану и образцу. Развивать навыки моделирования. Воспитывать умение конструктивно сотрудничать</p> <p>Л.В.Куцакова, с. 106 «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> |
| 12.10- | «Тележка»(тачка) |

| | |
|-----------------|---|
| 16.10 | <i>Программные задачи:</i> Упражнять в конструировании по предложенной схеме, вносить в конструкции необходимые дополнения. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Л.В.Куцакова, с.98 «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| 19.10- 23.10 | «Корзинка». <i>Программные задачи:</i> учить создавать поделки в технике «оригами»; совершенствовать навыки делать правильные чёткие сгибы, выполнять базовую форму двойной треугольник, развивать пространственное воображение, творческие способности, мелкую моторику рук. Конспект прилагается. |
| 26.10- 30.10 | «Микрорайон города.» <i>Программные задачи:</i> Формировать устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать по представлению и на основе личного опыта. Воспитывать стремление к качественному выполнению постройки Л.В.Куцакова, с.95 «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| Ноябрь. | |
| 2.11- 6.11 | « Мосты» <i>Программные задачи:</i> Научить детей строить различные мосты. Закрепить представления об их назначении, строении. Закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметрию. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Л.В.Куцакова, с.129 «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| 9.11- 13.11 | Игровой макет «Городок». <i>Программные задачи:</i> создание игрового макета «Городок» в процессе совместной творческой деятельности детей и педагога. Способствовать развитию игрового интереса; развивать познавательную активность; формировать умение работать в паре. Конспект прилагается. |
| 16.11- 20.11 | « Игрушки –зверушки» <i>Программные задачи:</i> Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развивать фантазию, изобретательность. Воспитывать эстетический вкус. Куцакова Л.В., с. 134 «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| 23.11- 27.11 | « Салфетка» <i>Программные задачи:</i> Совершенствовать умение изготавливать изделие из ткани, используя вышивание, тканевую аппликацию. Закрепить навыки обращения с иглой. Воспитывать аккуратность в работе. Л.В.Куцакова, с.104 «Конструирование и художественный труд в |

| | |
|--|--|
| | детском саду» |
| Декабрь. | |
| 30.11- 4.12 | «Конструируем по моделям» <i>Программные задачи:</i> Научить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам, чертежам. Закрепить умение выделять этапы в создании конструкций. Воспитывать терпеливость и выдержку. Л.В.Куцакова ,с. 127«Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| 7.12- 11.12 | « Птичка» <i>Программные задачи:</i> Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развивать фантазию, изобретательность. Воспитывать эстетический вкус. Куцакова Л.В.,с. 133«Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| 15.12- 19.12 | « Игрушки из шариков» <i>Программные задачи:</i> Учить мастерить игрушку из разнообразного бросового материала. Побуждать изобретать, придумывать фантастические образы. Воспитывать эстетические представления. Л.В.Куцакова,с.135«Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| 22.12- 26.12 | « Елочные игрушки» <i>Программные задачи:</i> Упражнять в работе с бумагой, учить создавать изображения по представлению и с натуры., игрушки, в основе которых лежат объемные формы. Воспитывать творческую инициативность. Л.В.Куцакова,с. 100«Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| Каникулы (28.12 – 31.12), (4.01 – 8.01) | |
| Январь. | |
| 11.01- 15.01 | «Снеговик». <i>Программные задачи:</i> формировать умение определять признаки в предмете, вызывать интерес к объектам не живой природы; закреплять умение складывать полоски пополам, склеивать из полосок шар; развивать творчество, воображение, мелкую моторику. Конспект прилагается. |
| 18.01- 22.01 | «Композиция из плодовых семян». <i>Программные задачи:</i> продолжать закреплять навыки работы с природным материалом; развивать фантазию, воображение, образное и пространственное мышление. Конспект прилагается. |
| 26.01- 29.01 | «Стаканчик». <i>Программные задачи:</i> развивать способность работать руками; совершенствовать мелкую моторику, развивать глазомер, конструктивное мышление, творчество, воображение; обогащать |

| | |
|-----------------|--|
| | словарь специальными терминами; совершенствовать трудовые умения и создание игровой ситуации. Конспект прилагается. |
| Февраль. | |
| 1.02- 5.02 | « Игольница» <i>Программные задачи:</i> Продолжать совершенствовать умения изготавливать изделие из ткани, развивать навыки владения иглой (шов «вперед иголка»). Воспитывать усидчивость и аккуратность. Л.В.Куцакова ,с.106«Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| 8.02- 12.02 | «Путешествие маленькой пуговицы». <i>Программные задачи:</i> уточнить об истории создания пуговицы; обогащать словарь по теме, лексику относительными прилагательными; упражнять в умении вдевать нитку в иголку, завязывать в узелок и пришивать пуговицу; закрепить знания о форме, цвете. Конспект прилагается. |
| 15.02- 19.02 | «Солдатская пилотка». <i>Программные задачи:</i> продолжать учить складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях; развивать пространственное воображение, закреплять знания о Российской Армии; воспитывать любовь к Родине; вызвать желание стать такими же смелыми, как солдаты; способствовать проявлению чувства патриотизма. Конспект прилагается. |
| 22.02- 26.02 | «Игрушечная мебель». <i>Программные задачи:</i> учить конструировать мебель из коробочек разного размера, соединяя их в разных сочетаниях; закреплять умения и навыки аккуратно обклеивать базовую модель цветной или белой бумагой; учить дополнять базовую модель необходимыми деталями; развивать пространственное воображение, память, творческие способности, мелкую моторику; умение описывать свои поделки, составлять творческий рассказ с использованием предложенного плана; воспитывать, культуру труда, самостоятельность, любознательность. Конспект прилагается. |
| Март. | |
| 29.02- 4.03 | « Кулон из бересты» <i>Программные задачи:</i> Продолжать учить детей выполнять поделку из природного материала. Развивать образные представления. Воспитывать любовь и уважение к маме. Л.В.Куцакова,с. 108«Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| 7.03- 11.03 | « Корабль» <i>Программные задачи:</i> Совершенствовать навыки макетного |

| | |
|------------------|--|
| | конструирования из деревянного строительного конструктора; развивать умение использовать крепежные детали. Воспитывать познавательный интерес, желание обыграть постройку. Л.В.Куцакова, с. 98 «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| 14.03- 18.03 | «Грачи прилетели» <i>Программные задачи:</i> развивать навыки конструирования из бумаги в технике «оригами», учить придерживаться последовательного выполнения; развивать навыки выполнения базовой модели «простой треугольник» учить делать аккуратные, чёткие изгибы, украшать поделку; развивать интерес к искусству «оригами». Конспект прилагается. |
| 21.03.- 25.03 | «Лестница» <i>Программные задачи:</i> Продолжать обучать конструированию из металлического конструктора по схеме. Развивать навыки динамического моделирования предмета. Воспитывать креативные качества, желание сделать лучше. Л.В.Куцакова, с.97 «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| 28.03- 1.04 | «ЛЕГО – сказка». <i>Программные задачи:</i> продолжать знакомство с конструктором лего, лего-деталями; формировать чувство уверенности в своих возможностях; развивать мелкую моторику; активизировать речь, расширять словарь; развивать умение использовать эталоны, как обозначение свойств и качеств предмета, эмоциональную сферу. Конспект прилагается |
| Апрель. | |
| 4.04- 8.04 | «Дорожные знаки» <i>Программные задачи:</i> Продолжать упражнять детей в изготовлении поделок из бумаги с объяснением приемов. Побуждать доводить начатую работу до конца. Воспитывать интерес к изучению ПДД. Л.В.Куцакова, с.102 «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| 11.04- 15.04 | «Суда по чертежам» <i>Программные задачи:</i> Учить строить различные суда по чертежам, развивать навыки строительного моделирования. Воспитывать самокритичность при оценке собственной работы. Л.В.Куцакова, с.97 «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| 18.04- 22.04 | «Городской транспорт» <i>Программные задачи:</i> Совершенствовать навыки макетного конструирования из деревянного строительного конструктора; развивать представления о дорожной разметке. Воспитывать чувство коллективизма. Л.В.Куцакова, с.96 «Конструирование и художественный труд в детском саду» |

| | |
|-----------------|--|
| 25.04- 29.04 | <p>«Волшебный сундучок с сюрпризом»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Совершенствовать навыки конструирования из бумаги. Побуждать четко выполнять словесные инструкции и условия чертежа. Воспитывать сосредоточенность и внимание.</p> <p>Л.В.Куцакова,с.101 «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> |
| Май. | |
| 3.05- 6.05 | <p>«Голубь мира».</p> <p><i>Программные задачи:</i> обогащать знания о великом празднике-Днём Победы; воспитывать чувства патриотизма, уважение к истории нашего народа, любовь и уважение к ветеранам ВОВ; вызвать желание участвовать принять участие в изготовлении символа мира.</p> <p>Конспект прилагается .</p> |
| 10.05- 13.05 | <p>«Золотая рыбка».</p> <p><i>Программные задачи:</i> учить складывать поделку в технике «оригами»; формировать умение выполнять фигуры по инструкциям; развивать мелкую моторику рук; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Конспект прилагается.</p> |
| 16.05- 20.05 | <p>«Ромашка».</p> <p><i>Программные задачи:</i> познакомить со способами бумагокручения; закрепить навыки сворачивания бумажных полос и дальнейшую обработку в технике квиллинг; воспитывать усидчивость; развивать мелкую моторику, внимание.</p> <p>Конспект прилагается.</p> |
| 23.05- 31.05 | <p>«Мотыльки на лугу».</p> <p><i>Программные задачи:</i> формировать умение работать с поролоном, научить перетягивать кусочек поролона ниткой для закрепления формы; учить оформлять поделки элементами декора; воспитывать усидчивость, аккуратность, желание довести работу до конца; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику.</p> <p>Конспект прилагается.</p> |

Приложение №6

Перспективное планирование. Речевое развитие детей через театрализацию.

Сентябрь.

Проведение диагностики .

Октябрь.

-Индивидуальная работа с детьми в свободное от занятий время:

- 1.Артикуляционная гимнастика: «Дети загорают», «Дедушкин подарок», «Невоспитанный мальчик», «Слоники».
- 2.Проговаривание чистоговорок на развитие дикции на звук «С»;
3. Пластические этюды «Кот крадётся», « Весёлая Лягушка», «Штангист», «Рыболов»
4. Упражнения на интонационную выразительность: «Волк рассердился» «Грустный Ослик», «Петух проснулся».

- Игры с подгруппой детей по интересам:

1. Отгадывание загадок о домашних животных с использованием пальчикового театра.
2. Пальчиковая гимнастика: «Изобрази надутый шарик», «Щука виляет хвостом».
3. Упражнение на воображение: «Газвода», «Ракета», «Крокодил», «Разбойник».
4. Упражнение на интонационную выразительность, «Весёлый Колобок поёт», «Баба Яга», «Трубадур влюблен»
5. Чтение сказки «Зимовье зверей» по ролям с использованием кукол настольного театра
6. Игры на развитие воображения

- Групповая работа

1. «Фантазия» рисование методом кляксографии

2. «Барашек» аппликация из комочков салфетки

Ноябрь.

- Индивидуальная работа в свободное от занятий время:

1.Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Домик открывается», «Хоботок», «Язык здоровается с верхней губой».

2.Проговаривание чистоговорок с пальчиковыми играми со звуком «З».

3.Игра-загадка «Кто стучится в двери?» (использование ЗСВ);

-Игры с подгруппой детей по интересам:

1.Этюды на пластику: «Баран бодается», «Кот потягивается», «Осёл упрямится», «Петух летит», «Свинья роет носом землю».

2.Проговаривание чистоговорок с пальчиковыми играми «Шу-шу-шу, сена коровкам накошу»

3. Чтение сказки «Зимовье зверей» по ролям с использованием кукол настольного театра, показ детям средней группы

4. Упражнения на расслабление и напряжение мышц

- Групповая работа

1. «Домик в лесу» конструирование из мелкого конструктора «лего»

2. «Бычок» пластилинография

Знакомство детей с разными видами театров, с профессиями людей работающих в театре, просмотр видеофильма

Декабрь.

Индивидуальная работа в свободное от занятий время:

1.Артикуляционная гимнастика «Часики», «Кружочек», «Уточка», «Прятки».

2.Упражнение на речевое дыхание «Спать хочется».

3.Упражнение на обогащение словарного запаса: «Лес-лесной», «Металл-металлический», «Зло-злой», «Добро-добрая»...(по родам).

4.Проговаривание чистоговорки «Я на горку шла» с разной силой голоса.

-Игры с подгруппой детей по интересам:

- 1.Мимические этюды: «Котика выгнал хозяин»,
 - 2.Упражнение на развитие воображения «Отгадай и покажи», «Лес шумит», «Цветок расцветает»»
 3. Народные игры со словами
 - Обыгрывание эпизодов сказки (мини-спектакли) «К бабушке в гости», «Хитрый Волк», «Работа дровосеков»
 - Групповая работа
 1. «Красная Шапочка и Волк» рисование
 2. «Пирожки в корзине» лепка
- Январь.**
- Индивидуальная работа в свободное от занятий время:
- 1.Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Самовар», «Паровозик», «Гармошечка».
 - Проговаривание чистоговорки «Лиса по лесу» в разном темпе.
 - 2.Игра на уточнение словарного запаса «Бочка деревянная», «Девочка ласковая», «Солнце жаркое»...
 - Игры с подгруппой детей по интересам:
 - 1.Упражнения на имитацию движений «Бабушка хромает»», «Дровосеки рубят деревья»», «Мама печёт пирожки для бабушки»
 - 2.Пластиический этюд «Деревья большие», «Деревья колышутся», «Бабочка летает»
 - 3.Хоровод «Земелюшка-чернозём»
 - 4.Упражнение на развитие интонационную выразительность: «Бабушка отвечает внучке», «Волк и Красная Шапочка». «Красная Шапочка зовёт лесорубов»
 - 5.Отгадывание загадок о животных.
 - 6.Разговор по телефону «Мама и Бабушка», «Красная Шапочка и волк», «Мама и Красная Шапочка».
 7. Обыгрывание эпизодов сказки (мини-спектакль) «Красная Шапочка и Волк».

Групповая работа

1. «Волк» работа с природным материалом

Февраль.

Индивидуальная работа в свободное от занятий время:

- 1.Артикуляционная гимнастика «Покусываем язычок», «Маятник», «Барабанщик», «Надуем шарик».
- 2.Чтение чистоговорки «Улитка» с движениями пальцев и рук.
- 3.Упражнение на активизацию словарного запаса: Разговор по телефону «Погода в лесу» «Лесорубы вызывают охотников», «Бабушка и лесорубы».
4. Игровые занятия с элементами театрализации

- Игры с подгруппой детей по интересам: 1.Пластиические этюды: «Бабушка болеет», «Мама месит тесто», «Волк вышел на тропинку и прячется».
- 2.Игра «Угадай, из какой сказки и расскажи о нем» (использование З.С.В.);
- 3.Игра «Куда течёт река?»
- 4.Хоровод «Где мы были, мы не скажем»
- 5. Мини-спектакль «Волк и бабушка»
- 6. Подготовка показа сказки «Красная Шапочка» для мам и бабушек ко дню 8 марта

Групповая работа

1. «Красная Шапочка» работа с настольным театром
2. «Красная Шапочка» элементы сказкотерапии (работа с текстом)

Март.

Индивидуальная работа в свободное от занятий время:

- 1.Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Покусываем язычок», «Шлёпаем губами язычок», «Весёлый язычок».
- 2.Проговаривание потешек с использованием кукол настольного театра.
- 3.Упражнение на формирование разговорной (диалогической) речи: «Кот и Осёл», «Цапля и Лягушка», «Телефонный разговор: «Мельник и сыновья»

-Игры с подгруппой детей по интересам:

- 1.Игровая викторина по стихам А.Барто.
 - 2.Чтение потешки с хлопками на гласный звук (Отбивание ритма).
 3. Упражнение на интонационную выразительность «Петушок запел жалобно», «Петушок прокукарекал радостно», «Курочке грустно», «Хозяйка рассердилась на курочку».
 - 4.Игра на воображение «Узнай из какой сказки и покажи сам»; «Расскажи без слов».
 - 5.Загадывание и отгадывание загадок
 6. Обыгрывание сказки «Красная Шапочка»
 7. Показ сказки «Красная Шапочка» для мам и бабушек ко дню 8 марта
- Групповая работа
1. «Красная Шапочка» элементы сказкотерапии (работа с героями)

Апрель.

-Индивидуальная работа в свободное от занятий время:

- 1.Артикуляционная гимнастика «Часики», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка», «Зaborчик», «Губы круглые, как бублики».
2. Чтение чистоговорок «Сел мышонок на маслёнок» с разной силой голоса.
3. Упражнение на речевое дыхание «Задуй свечу».

- Игры с подгруппой детей по интересам:

- 2.Мимический этиюды: «Медведь удивился», «Маша хитрая», «Смелая Маша», «Бабушка грустная», «Подружки испугались»
 - 3.Упражнение на формирование разговорной (Диалогической) речи.
Телефонный разговор: «Маша и бабушка», «Медведь и дедушка», «Маша и медведь».
 - 4.Игра с ЗСВ: загадывание и отгадывание загадок
 5. Обыгрывание сказки «Маша и медведь»
 6. Игры для развития речи
- Групповая работа

1. «Кузовок для бабушки и дедушки» лепка

Май.

Индивидуальная работа в свободное от занятий время:

1. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка», «Зaborчик», «Губы круглые, как бублики».

2. Чтение поговорок

3. Упражнение на речевое дыхание «Надуй шарик».

- Игры с подгруппой детей по интересам:

2. Мимический этюды: «Сердитый медведь», «Весёлая Маша», «Бабушка грустная», «Дедушка плачет»

3. Обыгрывание сказки «Маша и медведь»

Показ театрализованного представления родителям «Маша и медведь»

- Групповая работа

4. «Маша и медведь» аппликация

Приложение №7

План работы с родителями на 2017 – 2018 учебный год

| Месяц | Название и цель мероприятия |
|-----------------|--|
| Сентябрь | <p>1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»</p> <p>2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».</p> <p>3 .Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»</p> <p>4. Консультация в уголок <u>здравья</u>: «Витаминный календарь. Осень».</p> <p>5. Оформление информационного стенда «Еще раз о правах ребенка»</p> <p>6. Анкетирование по теме «Как мы укрепляем здоровье в своей семье».</p> <p>7. Фотовыставка «Лучшие на свете впечатления о лете!»</p> <p>8. Практикум «Семейная школа безопасности».</p> <p>9. Совместный досуг «В гостях у Осени»</p> <p>10. Центр «Здоровейка»: «Одежда ребёнка для д/с»</p> |
| Октябрь | <p>1. Консультация: «Можно ли обойтись без наказаний?»</p> <p>2. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»</p> <p>3. Беседа «Не балуй!»</p> <p>4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p> <p>7. Консультация и показ презентации «Чем опасно плоскостопие».</p> <p>8. Распечатка комплексов упражнений по профилактике плоскостопия для использования их в домашних условиях.</p> <p>10. Анкетирование «Игровой уголок вашего ребёнка в семье»</p> |
| Ноябрь | <p>1. Тестирование родителей. <u>Тема</u>: «Откуда опасность?».</p> <p>2. Центр «Здоровейка» Консультации «Всё о развитии детской речи»</p> <p>3. Выставка «Осень шляпку подарила» Фотосессия с шляпками.</p> <p>4. <u>Консультация</u>: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>5. Утренник посвященный «День матери»</p> <p>6. <u>День добрых дел</u>: «Наши меньшие друзья» Статья «Кормушки и как их сделать!»</p> <p>7. Участие в акции «Птичья столовая» (изготовление родителями вместе с детьми кормушек для птиц)</p> <p>8. Фотовыставка «Кормушек»</p> |
| Декабрь | <p>1. Делимся опытом «Как найти время для общения с ребенком», «Игры, которые можно провести дома» Поделиться опытом в воспитании своих детей.</p> <p>2. Родительское собрание. <u>Тема</u>: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>3. Тестирование родителей. <u>Тема</u>: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>4. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году</p> <p>5. Центр «Здоровейка» «Воспитание праздником»</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>6. Делимся опытом «Проведение детских каникул»</p> <p>7. Выставка «Новогодние фантазии»</p> <p>8. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> |
| Январь | <p>1. Консультация «Иновационные подходы в организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду»</p> <p>2. День добрых дел «Снежный городок».</p> <p>3. Папка-передвижка «Играют девочки», «Играют мальчики»</p> <p>4. Центр «Здоровейка» Памятка «7 родительских заблуждений о морозной погоде»</p> <p>5. Стенд «Копилка родительского опыта»</p> <p>6. Организация выставки «Писатели о животных»</p> |
| Февраль | <p>1. Домашнее задание «Придумай рассказ или сказку» (в картинках)</p> <p>2. Развлечение ко Дню Защитника Отечества</p> <p>3. Папка – передвижка «Надёжный друг – папа!»</p> <p>4. Центр «Здоровейка» консультация «Веселая ингаляция»</p> <p>5. Фотовыставка или выставка игрушек «Самый лучший друг на свете!»</p> <p>6. Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши папа»</p> |
| Март | <p>1. Центр «Здоровейка» Памятка «Невроз у детей»</p> <p>2. Оформление фотогазеты «Мамины помощники» Фотогазета с рассказами о мамах</p> <p>3. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна.»</p> <p>4. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>5. Театральная пятница с чаепитием «Team – детям» Инсценировка «Как звери колобка спасли»</p> |
| Апрель | <p>1 Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>2. Субботник на территории детского сада</p> <p>3. Информационный стенд «Приобщение дошкольников к истории и культуре своей малой Родины».</p> <p>4. Фотомонтаж «Мы – разные!» Фотомонтаж о играх мальчиков и девочек.</p> <p>5 Консультация «Гендерные стереотипы родителей и их влияние на развитие дошкольников».</p> <p>6. Анкетирование «Экологическое воспитание детей»</p> |
| Май | <p>1. Итоговое родительское собрание: «Наши достижения за год»</p> <p>2. Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями. «Наши зелёные друзья!»</p> <p>3. Фотогалерея «Год – пароход!» Фотомонтаж о наиболее интересных моментах из жизни детей за год</p> <p>4. Папка – передвижка «Детская площадка. Изучение правил поведения в обществе вместе с мамой»</p> <p>5. Фото- выставка «.....»</p> |

6. Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».

Приложение №8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Месяц | Тема | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) |
|----------------------|------------------------------------|--|
| Сентябрь 1 неделя | Мы – будущие школьники. | <p>Цели : развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми</p> <p>Целевые ориентиры: ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; обладает начальными знаниями о социальном мире; знаком с произведениями детской литературы</p> |
| 2 неделя | Осенняя пора | <p>Цели : формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; |
| 3 неделя | Труд людей осенью. | <p>Цели : расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения в природе</p> <p>целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать; обладает начальными знаниями о природном и социальном мире; может соблюдать правила безопасного поведения; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности</p> |
| 4 неделя | Хочу быть здоровым. | <p>Цели : расширять представления о здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни;</p> |

| | | |
|--------------|--------------------------------|--|
| | | <p>формировать положительную самооценку</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; – знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; |
| Октябрь 1 | Семья | <p>Цели: закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий; расширять знания детей о самих себе, своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд</p> <hr/> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослых пользуется вежливыми словами; – знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей; – знает, где работают родители, как важен для общества их труд; – знает семейные праздники; – имеет постоянные обязанности по дому; – проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками |
| 2. | Труд взрослых профессии | <p><i>Цели педагогической деятельности:</i> познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии; формировать умение рассказывать о профессиях; развивать координацию движений, быстроту, ловкость, певческие умения; поддерживать интерес к литературе; закрепить умение считать до 10, увеличивать и уменьшать количество на 2; активизировать знания о кубе; упражнять в сравнении предметов по размеру, цвету, весу; дать знания об опасных ситуациях в быту.</p> <p><i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i> ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, обладает развитым воображением, начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет; задает вопросы взрослым и сверстникам; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, соблюдать правила безопасного поведения, может контролировать свои движения и управлять ими</p> |
| 3. | Мир предметов и техники | <p><i>Цели педагогической деятельности:</i> формировать знания о различных предметах, их назначении, навыки счета до 10; дать знания о правилах обращения с техникой; активизировать знания детей о шаре; упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, толщине, весу; поддерживать интерес к литературе; развивать певческие умения, быстроту, ловкость, навыки безопасного поведения в быту.</p> <p><i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i></p> |

| | | |
|------------------|-------------------------------|---|
| | | достаточно хорошо владеет устной речью, обладает развитым воображением, элементарными представлениями из области истории, математики, естествознания, проявляет любознательность; задает вопросы взрослым и сверстникам |
| 4. | Земля – наш общий дом | <p><i>Цели педагогической деятельности:</i> формировать умение понимать знаки на карте; познакомить с названием стран, рек, озер, гор, национальностей; познакомить с национальными костюмами; воспитывать желание беречь Землю и природу; развивать певческие умения; упражнять в определении места предмета в пространстве; активизировать знания об овале; обучать правилам поведения в природе.</p> <p><i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i> ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу в игре, познавательно-исследовательской деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; проявляет любознательность; обладает начальными знаниями о природном и социальном мире; обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, элементарными представлениями из области естествознания</p> |
| Ноябрь 1. | Родная страна. | Цели : расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна |
| 2. | Мой город. Мой поселок | <p><i>Цели педагогической деятельности:</i> познакомить с эмблемой родного города, с его достопримечательностями; формировать чувство любви к своему городу; закрепить умение рассказывать о своем городе, считать до 9, увеличивать и уменьшать количество на единицу; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте; активизировать знания о трапеции; развивать певческие навыки, поддерживать интерес к чтению, развивать быстроту, ловкость.</p> <p><i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i> ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, проявляет любознательность; может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области истории;</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | знаком с произведениями детской литературы |
| 3. | Поздняя осень | <p><i>Цели педагогической деятельности:</i> закрепить умение называть приметы поздней осени, сравнивать позднюю и раннюю осень, передавать в лепке отличительные признаки предмета; развивать певческие умения, быстроту, ловкость; продолжать знакомить с опасными ситуациями в природе; развивать логическое мышление, внимательность; упражнять в определении места предмета в пространстве; активизировать знания о трапеции; поддерживать интерес к чтению.</p> <p><i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i> ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать; обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями о живой природе</p> |
| 4. | Наши добрые дела. | <p><i>Цели педагогической деятельности:</i> воспитывать вежливость, желание оказывать помощь; учить анализировать поступки людей; упражнять в счете до 10, в увеличении и уменьшении числа на 1 и 2; активизировать знания о цилиндре, умение сравнивать предметы по количеству; поддерживать интерес к чтению, творчеству; ознакомить с опасными ситуациями в быту; развивать певческие навыки, быстроту, ловкость, умение заботиться о здоровье.</p> <p><i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i> ребенок обладает основными культурными способами деятельности, способен выбирать участников совместной деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты, может выражать свои мысли и желания, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; обладает начальными знаниями о социальном мире</p> |
| 5. | Животные леса. Животные севера. | |
| Декабрь 1. | Зимушка-зима. | <p>Цели : расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять устойчивый интерес к различным видам |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | | детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; |
| 2. | Зимние чудеса | <p><i>Цели педагогической деятельности:</i> закрепить знания о снеге, льде, морозных узорах на стекле; умение определять части целого; навыки счета до 10; упражнять в определении места предметов в пространстве; поддерживать интерес к художественному творчеству; развивать фантазию, ловкость, умение ходить на лыжах; формировать навыки здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p><i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i> ребенок проявляет любознательность; задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о природном мире, развитым воображением; может соблюдать правила безопасного поведения</p> |
| 3-4. | Готовимся к новогоднему празднику | <p><i>Цели педагогической деятельности:</i> знакомить с традициями празднования Нового года; формировать умение рассказывать о праздновании Нового года в своей семье; развивать певческие умения, быстроту, ловкость; продолжать учить ходить на лыжах; побуждать заботиться о природе; знакомить с опасными ситуациями в быту; поддерживать интерес к чтению; упражнять в счете до 10, в увеличении и уменьшении количества на 1–2; активизировать знания о геометрических фигурах; закрепить умение определять части целого.</p> <p><i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i> ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, обладает развитым воображением, достаточно хорошо владеет устной речью, проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о социальном мире</p> |
| Январь. 2. | Неделя игры | <p><i>Цели педагогической деятельности:</i> дать представление о Святках, колядках, Рождестве; развивать певческие умения, быстроту, ловкость; поддерживать интерес к чтению, художественному творчеству; побуждать заботиться о здоровье; знакомить с опасными ситуациями в быту; активизировать знания о геометрических фигурах.</p> <p><i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i> ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре, обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, владеет разными формами и видами игры, может</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | | подчиняться разным правилам |
| 3. | Неделя познания. Зимушка хрустальная | <p><i>Цели педагогической деятельности:</i> активизировать знания о живой и неживой природе; познакомить с круговоротом воды в природе; учить описывать зиму, изображенную на картинах, выделять средства выразительности в музыкальных произведениях; воспитывать трудовые навыки.</p> <p><i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i> ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, развитым воображением, начальными знаниями о природном мире; достаточно хорошо владеет устной речью; проявляет любознательность; задает вопросы; интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать</p> |
| 4. | Зимние виды спорта | <p>Цели: продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта, обучать осторожному поведению во время зимних игр и забав,</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время); – использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; |
| Февраль 1. | Юные путешественники | <p><i>Цели педагогической деятельности:</i> активизировать знания о глобусе, материках и океанах, названиях некоторых рек и морей на карте мира; закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов; совершенствовать навыки художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.</p> <p><i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i> ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать; обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, элементарными представлениями из области естествознания, математики; достаточно хорошо владеет устной речью, обладает развитым воображением</p> |
| 2. | Виды транспорта Дорожная азбука | <p><i>Цели педагогической деятельности:</i> закрепить знания о видах транспорта, правил дорожного движения; создать условия для получения знаний о профессии сотрудников дорожной полиции, значении этих профессий в нашей жизни; познакомить с дорожными знаками, их классификацией и предназначением; создавать игровые ситуации для закрепления новых</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>знаний, запоминания названий и образов дорожных знаков.</p> <p><i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i> ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; участвует в совместных играх; обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, может соблюдать правила безопасного поведения; обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет</p> |
| 3. | Зашитники Отечества | <p>Цели: воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины</p> <p><i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i> ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний; может соблюдать правила безопасного поведения; обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области истории</p> |
| 4. | Уроки вежливости и этикета. | <p>Цели педагогической деятельности: знакомить с правилами этикета; формировать у детей навыки культурного поведения в повседневной жизни, представления о такте, вежливости, воспитанности, понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять, избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных; развивать умение контролировать свое поведение, прислушиваться к мнению других; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям; закреплять знания правил доброжелательного общения, безопасного поведения в общественных местах.</p> <p><i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i> ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,</p> |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| | | адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам |
| Март 1. | Женский праздник | <p><i>Цели педагогической деятельности:</i> расширить представления детей о празднике 8 Марта, истории его возникновения; развивать творческие способности, воображение, фантазию; воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам, любовь и нежное отношение к маме, желание помогать в ее работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками.</p> <p><i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i> ребенок обладает установкой положительного отношения к другим людям, достаточно хорошо владеет устной речью, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей, обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет</p> |
| 2-3. | Народная культура в традиции | <p><i>Цели педагогической деятельности:</i> познакомить с некоторыми народными ремеслами, предметами русского быта, русскими народными забавами и играми; развивать любознательность, интерес к художественной деятельности, традициям и обычаям русского народа, народным играм, подвижным играм и забавам, физической культуре.</p> <p><i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i> ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, участвует в совместных со взрослыми и сверстниками играх, владеет разными формами и видами игры, проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области истории; он подвижен, вынослив</p> |
| 4. | Неделя книги | <p><i>Цели педагогической деятельности:</i> закрепить с детьми названия знакомых книг, имена известных авторов, представление, как, из какого материала изготавливается книга, знания о свойствах бумаги (мнется, рвется, режется, намокает, плавает, тонет, горит); расширить знания о профессии библиотекаря; обогащать словарь словами <i>наборщик, печатник, переплетчик</i>; прививать любовь к книгам, интерес к художественным произведениям.</p> <p><i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i> ребенок проявляет любознательность; знаком с произведениями детской литературы, хорошо владеет устной речью; обладает развитым воображением, установкой положительного отношения к миру</p> |
| Апрель 1. | Весна пришла! | <p><i>Цели педагогической деятельности:</i> расширить представления детей о характерных признаках весны; учить видеть и понимать красоту весеннего пейзажа через поэтические, музыкальные, художественные образы; воспитывать любовь к окружающей природе и желание передать ее красоту.</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | <i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i> ребенок проявляет любознательность; задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы |
| 2. | Космические просторы | <p><i>Цели педагогической деятельности:</i> создать условия для получения знаний о профессии ученых, изучающих космос, небесные тела, космонавтах, значении этих профессий в нашей жизни; познакомить с названиями основных небесных тел Солнечной системы, значением Солнца для здоровья человека, с Луной как спутником Земли.</p> <p><i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i> ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, развитым воображением; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать; обладает элементарными представлениями из области естествознания</p> |
| 3. | | |
| 3-4. | Живая и неживая природа. Труд весной. | <p><i>Цели:</i> расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; – умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности; |
| Май. 1-2 | Юный гражданин. День Победы | <p><i>Цели педагогической деятельности:</i> активизировать знания о государственных символах России, символическом значении триколора, о разных народах, населяющих Россию; развивать интерес к истории и культуре России; расширять словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни.</p> <p>воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица |

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| | | нашей Родины; имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна; имеет представление о российской армии, годах войны, о Дне Победы. |
| 3. | Опыты и эксперименты | <p><i>Цели педагогической деятельности:</i> познакомить детей с некоторыми свойствами воды, песка, глины, воздуха, углубить представления о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине.</p> <p><i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i> ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, познавательно-исследовательской деятельности</p> |
| 4. | Лето красное. | <p>Цели: формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета; расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей</p> <p><i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i> ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, достаточно хорошо владеет устной речью; проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы</p> |
| | | |

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

старшая группа

(индивидуальные карты развития детей)

2017-2018 учебный год

Заведующий: Н.В. Баева

Старший воспитатель: Т.Я. Крюкова

Воспитатели: Сатункина А.В., Юшкова И.А.

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательно развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

Побуждения оцениваются по критериям:

- 4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- 3 - неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- 2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- 1 - не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- 4 - четкие, содержательные, системные;
- 3 - четкие, краткие;
- 2 - отрывочные, фрагментарные;
- 1 - не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- 4 - выполняет самостоятельно;
- 3 - выполняет с помощью взрослого;
- 2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;
- 1 - не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.

под цифрой 1- начало года

под цифрой 2 – конец года.

Образовательная область «Речевое развитие»

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

«Речевое развитие»

Развивающая речевая среда..

Любит рассматривать изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Делает попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх использует формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Знает существительные, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Употребляет слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Правильно, отчетливо произносит звуки. Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц,

с — ш, ж — з, л — р.

Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.

Знает разные способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

умеет образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.

Умеет пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Умеет поддерживать беседу.

Делает попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

«Формирование элементарных математических представлений»

На начало учебного года

- * различают группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета ,на основе сопоставления их элементов один к одному. Называет общее количество предметов на основе счета воспитателя;
- * считает в пределах 5;
- * знаком с образованием чисел 4 и 5;
- * различает и называет круг,квадрат,прямоугольник,треугольник;
- * сравнивает предметы по длине и ширине;
- * отсчитывает определенное количество предметов по образцу;
- * знает ,что число предметов не зависит от их размеров ,формы и места их расположения, от расстояния между предметами;
- * устанавливает соотношения между тремя-пятью предметами по длине ,ширине, толщине и объему в целом, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания величины;
- * считает и отсчитывает предметы по осязанию ;
- * считает звуки;
- * отсчитывает определенное количество предметов по образцу и названному числу;
- * различает и называет шар ,куб ,цилиндр;
- * различает и называет предметы:
круглой ,прямоугольной ,квадратной и треугольной формы

На окончание учебного года

- * определяет направления расположения предметов: *впереди ,сзади ,вверху ,внизу .слева ,справа;*
- * различает круг и овал \фигуру ограниченную овалом\;
- *знаком с образованием чисел от 6 до 9,умеет сравнивать совокупности предметов выраженные смежными числами,и устанавливает равенство между ними .
- *умеет считать предметы на ощупь, в счете и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному в пределах 9 ;
- *развиты навыки ориентировки на листе бумаги;
- * соотносит предметов по форме с геометрическими образцами;
- *сформированы представлений о неделе, днях недели ,
- *знаком с образованием числа 10, счет и отсчет в пределах 10;
- *имеет представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении;
- *развито умение видеть равное количество в группах разных предметов и умение обобщать числовые значения \всех игрушек по 6,по 7 и т.д.\
- *развиты навыки ориентировки в пространстве;
- *имеет представление о том, что некоторые предметы можно разделить на 2 и 4 равные части и устанавливает отношения между целым и частью ;
- *знакомы с количественным составом чисел первого пятка из единиц;
- *развито умение сравнивать смежные числа в пределах 10,на наглядной

основе

*умеет определять, какое число больше или меньше другого;

* развито умение анализировать форму предметов;

*умеет устанавливать, размерных соотношений между предметами *развит глазомер.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Стремится иметь дружеские взаимоотношения с детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить с другими детьми общие интересные занятия.

Имеет уважительное отношение к окружающим.

Стремится заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Стремится быть скромным, умеет проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Стремится выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Знает и употребляет вежливые словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помочь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Имеет гендерные представления. Стремится уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Стремится принимать посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Имеет постоянные обязанности по дому.

Детский сад. Интересуется ближайшей окружающей средой: детским садом, домом, где живут дети, участком детского сада и др. Обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Умеет замечать изменения в оформлении помещений, умеет объяснять причины таких изменений; высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен, вносит свои предложения о возможных вариантах оформления..

Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Имеет представления себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности, взаимодействует с детьми других возрастных групп, стремится принимать участие в жизни дошкольного учреждения

Родная страна. Имеет представления о малой Родине. Знает о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Имеет представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Имеет представления о Российской армии. Уважительно относится к защитникам отечества. стремится рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Стремится следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умывается, по мере необходимости моет руки. Следит за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком.

Умеет замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Умеет правильно пользоваться столовыми приборами; ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Стремится быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Умеет самостоятельно и своевременно готовить и убирать материалы и пособия к занятию.

Общественно-полезный труд. Имеет желание выполнять посильные трудовые поручения, участвовать в совместной трудовой деятельности. Стремится быть самостоятельным и ответственным, доводить начатое дело до конца. Проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Развито желание помогать друг другу.

Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности. Умеет проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Стремится помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п., наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Стремится добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Стремится выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Уважение к труду взрослых. Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Знает о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Знает дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знаком с работой службы спасения — МЧС. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Умеет обращаться за помощью к взрослым.

Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

«Игровая деятельность»

На начало учебного года

- *активно участвует в общих играх детей
- *отражает в играх не только быт, но и трудовые действия героев
- *умеет объединять самостоятельно несколько игровых сюжетов в один
- *адекватно воспринимает в театре \кукольном, драматическом\ художественный образ
- *считается с мнением и интересами товарищей
- *широко использует предметы-заместители
- *умеет подбирать игровое оборудование к игре
- *проявляет интерес к дидактическим, настольно-печатным играм
- *в настольно-печатных играх выступает в роли ведущего, умеет объяснять правила игры
- *использует в игре собственные постройки разной конструктивной сложности
- *умеет договариваться о том, что будут строить сообща,

На окончание учебного года

- *умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
- *стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах
- *умеет договариваться с партнерами ,во что играть, кто кем будет в игре
- *подчиняется правилам игры
- *правильно использует различные источники информации, способствующие обогащению игры \кино, литература. экскурсии\
- *умеет создавать творческую предметно-игровую среду
- *использует полифункциональный материал, предметы-заместители
- *в дидактических играх реально оценивает свои возможности и без раздражения воспринимает свой проигрыш
- *умеет правильно объяснять правила игры другим
- *после просмотра спектакля умеет оценить игру актера,

распределяет материал, согласовывает результат

*самостоятелен и инициативен в организации подвижных игр

*умеет придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполняет движения

использует средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки

*имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду

*умеет создавать коллективные постройки, необходимые для игры

*применяет конструктивные умения, полученные на занятиях

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Знаком с различными геометрическими фигурами, Умеет использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Умеет обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Стремится развивать познавательно-исследовательский интерес, показывать занимательные опыты, фокусы, простейшие эксперименты.

Проектная деятельность..

Стремится принимать участие в проектной деятельность исследовательского типа, организовывать презентации проектов. Имеет представления об авторстве проекта.

Стремится принимать участие в проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Дидактические игры.

Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Стремится действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Умеет подчиняться правилам в групповых играх.

Приобщение к социокультурным ценностям

Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.), о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Называет профессии строителей, землевладельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности

Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Имеет представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество).

Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Ознакомление с миром природы

Стремится наблюдать, развита любознательность.

Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Знает комнатные растения.

Умеет ухаживать за растениями. Знает о способах вегетативного размножения растений.

Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Умеет ухаживать за обитателями уголка природы.

Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Знаком с представителями классов пресмыкающихся

(ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Знает о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Умеет укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Знает о взаимодействии живой и неживой природы.

Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Знает о сезонных изменениях.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

«Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Имеет представления о графике (ее выразительных средствах). Знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Знаком с архитектурой. Знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Стремится наблюдать, Умеет внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на куриных ножках), дворцов.

Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Сформировано бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Проявляет интерес детей к изобразительной деятельности.

Стремится созерцать красоту окружающего мира. Умет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Стремится наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плавущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Стремится передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Предметное рисование. Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; Стремится передавать эти отличия в рисунках.

Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Умеет передавать движения фигур.

Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Знает способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Имеет навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высыплять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами умеет передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

Сюжетное рисование. Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращает внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Имеет знания о дымковских игрушках и их росписи; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиции

Знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков). Знаком с региональным (местным) декоративным искусством.

Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знаком с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Лепка.

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Умеет лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом.

Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

умеет лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Декоративная лепка.

Имеет интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства. Умеет расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Умеет обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два—четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа знает прием обрывания.

Стремится создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Художественный труд. Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Стремится создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что он видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.), умеет выделять основные части и характерные детали конструкций.

Умеет заменять одни детали другими.

Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Образовательная область «Физическое развитие» (старшая группа)

Выводы и предложения:

Индивидуальная работа с детьми по:

Обр. об. "Речевое

развитие" _____

Обр. об. "Познавательное

развитие" _____

Обр. об. "Социально-коммуникативное

развитие" _____

Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие"

Игровая

деятельность _____

Предметно - развивающая среда

Цели и задачи на учебный год _____

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

Обр. об. "Познавательное развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. _____ Конец года_____

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

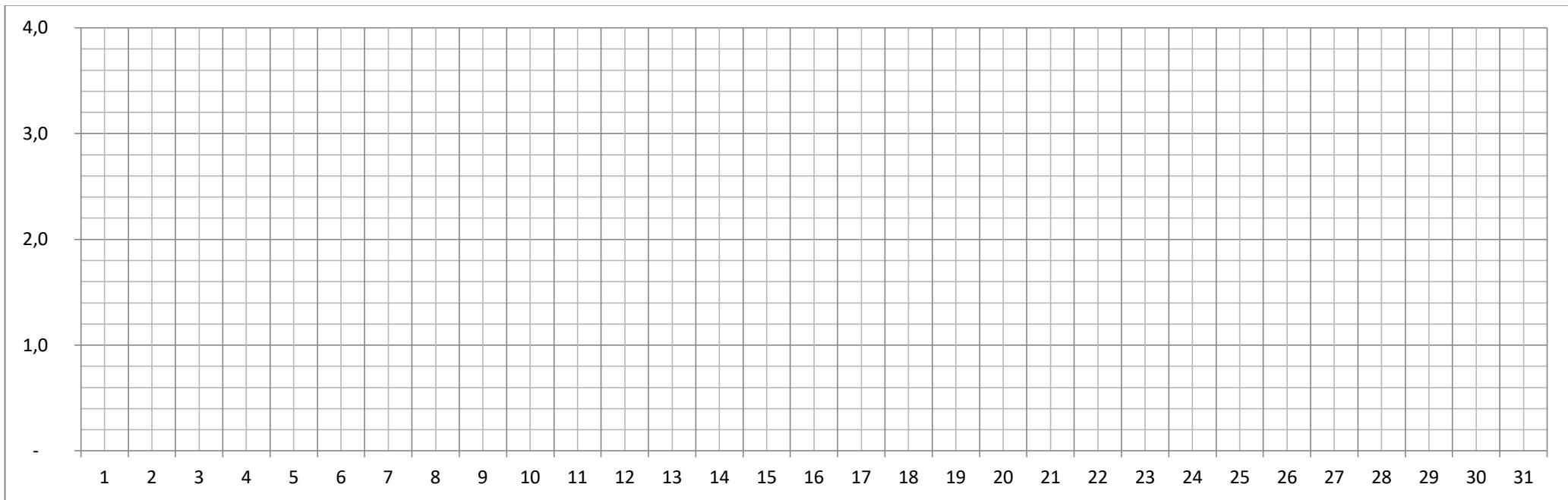
Начало года. _____ Конец года_____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. _____ Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____ Конец года_____



Обр. об. "Речевое развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет

Начало года. _____

Конец года_____

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого..

Начало года. _____

Конец года_____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

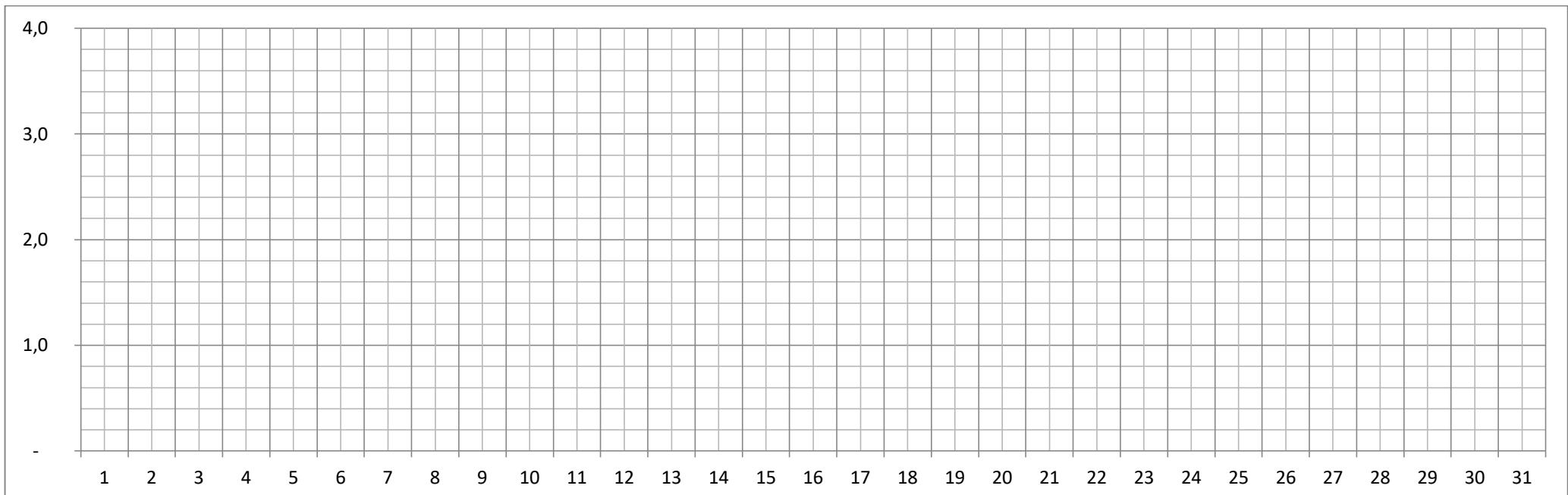
Начало года. _____

Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____

Конец года_____



Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет

Начало года. _____

Конец года_____

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого..

Начало года. _____

Конец года_____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

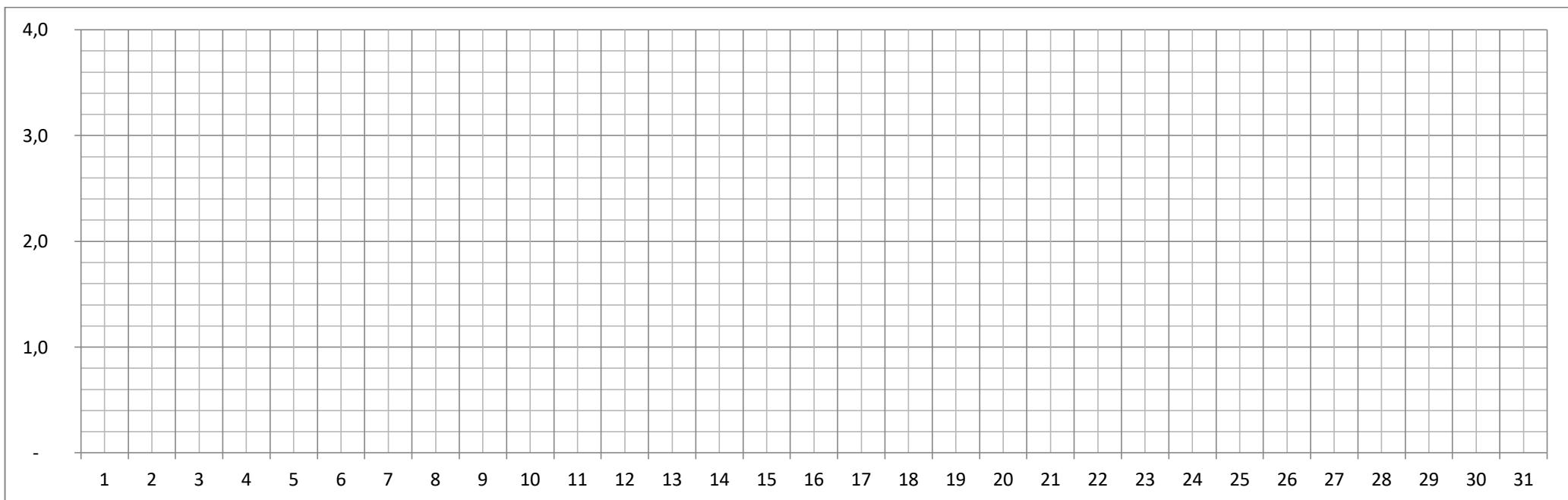
Начало года. _____

Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____

Конец года_____



Игровая деятельность

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет

Начало года. _____ Конец года_____

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

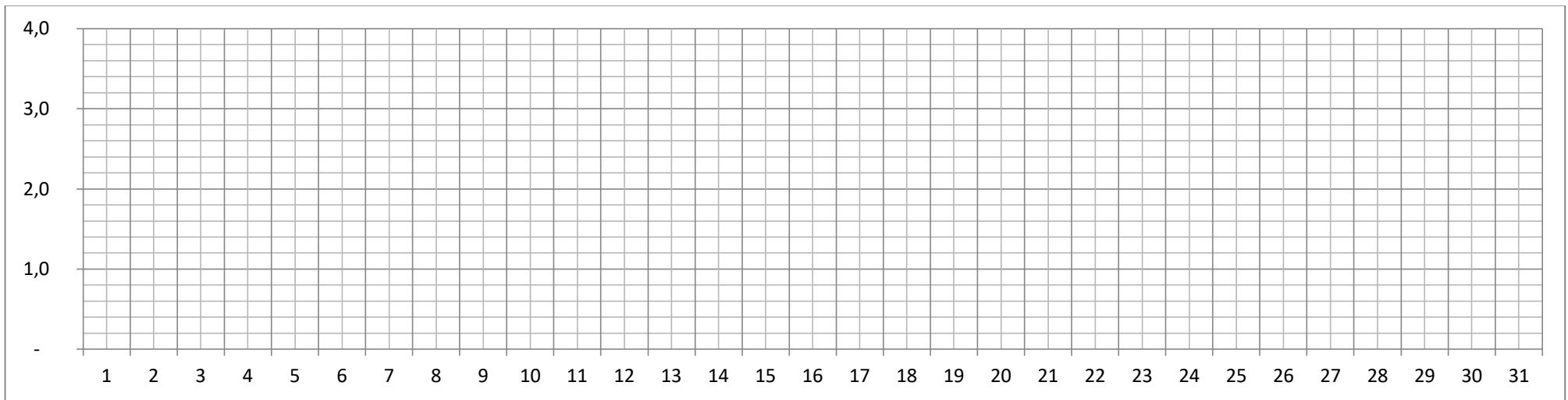
Начало года. _____ Конец года_____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. _____ Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____ Конец года_____



"Социально – коммуникативное развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. _____

Конец года_____

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

Начало года. _____

Конец года_____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

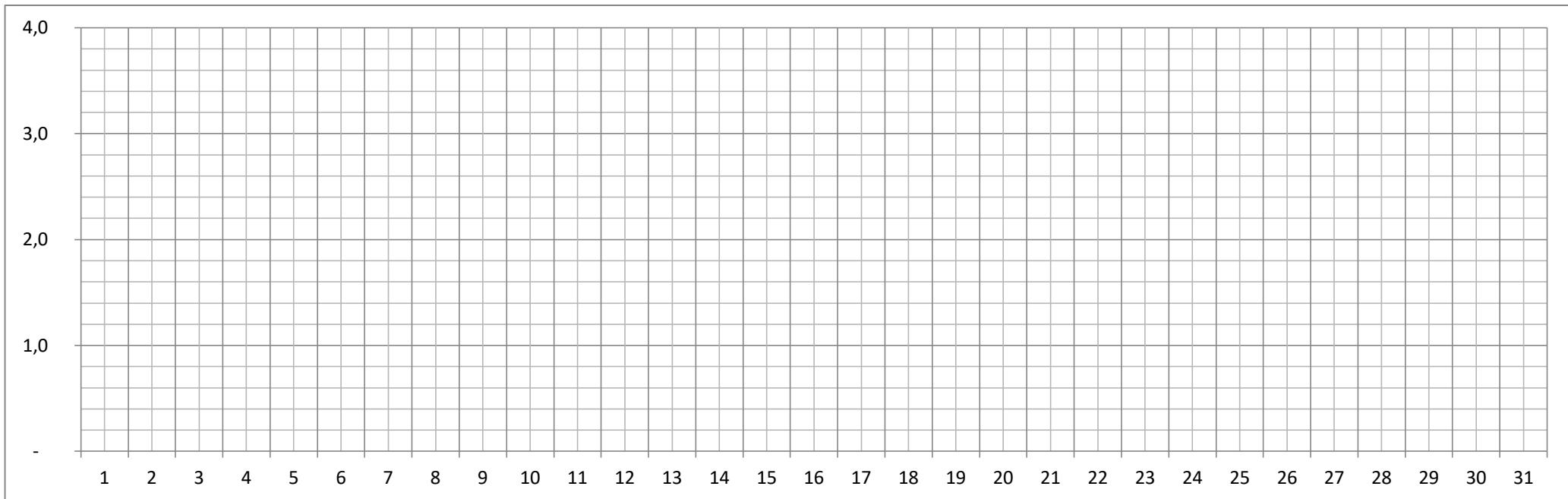
Начало года. _____

Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____

Конец года_____



"Физическое развитие "

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет

Начало года. _____

Конец года_____

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

Начало года. _____

Конец года_____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

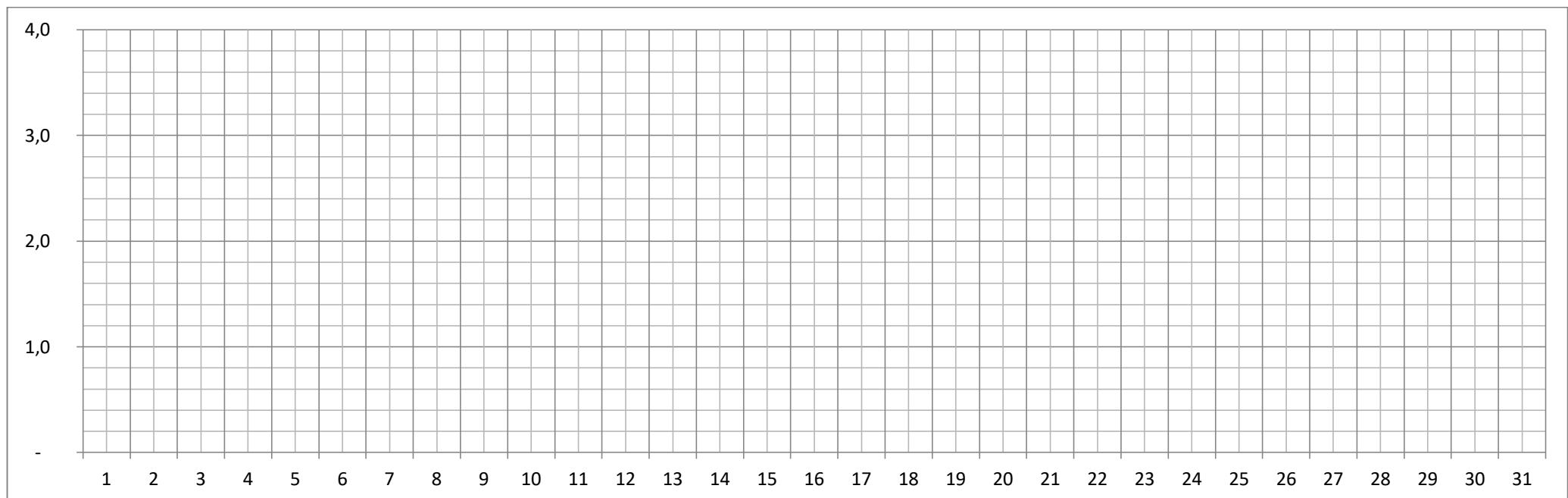
Начало года. _____

Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____

Конец года_____



СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ДО (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАКТОРИЯ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА) - п. 2.11.1., п. 3.2.3. ФГОС ДО

