



Воспитание у детей любви к своему отечеству - это проблема всегда была актуальна на современном этапе, поскольку рушатся идеалы, ценностные ориентиры, так как изменился уклад жизни. Проблема патриотического воспитания приобретает острую актуальность, вместе с тем становится чрезвычайно сложной. Сложности эти вызваны переосмыслением в обществе самого понятия патриотизм, нерешенностью вопроса, на каком же содержании надо воспитывать это чувство, качество. Патриотизм – это мировоззрение, определяемое любовью к Родине, родной земле, преданностью своему отечеству, желанием добиться для него лучшего будущего. В связи с актуальностью вопроса воспитания у дошкольников патриотических чувств, главной моей целью стало -воспитание и развитие в детях чувства любви к своей малой родине, а затем и к стране, воспитание личностей, умеющих ценить духовные и культурные ценности своего Отечества.

Дошкольный возраст, по утверждению психологов - лучший период для формирования любви к малой родине. Дошкольникам доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю».

Воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, вырастает из любви к близким, родным местам.

Для определения уровня патриотического воспитания детей, через приобщение к природе и культуре родного края существует множество методик.

Я изучила следующие методики:

- ✓ Микляева Н.В. Нравственно духовное воспитание дошкольников
- ✓ Попова Л.В. К проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития
- ✓ Щербатюк А. В. Особенности диагностики детей дошкольного возраста
- ✓ Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // авт. — сост. Натарева В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
- ✓ Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.- сост. Александрова Е.Ю. и др.-Волгоград: Учитель, 2007.

В ходе собеседования детям предлагалось решить, а вернее выполнить ряд определённых заданий, (рассматривание репродукций, картин, альбомов, фотографий; настольно - печатные игры, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры; отгадывание загадок и пословиц своего народа; использование средств изобразительной деятельности на тему любви к родине), а результаты их выполнения заносятся в диагностическую карту (см.: «Диагностическая карта № 1»), а в конце проведенной диагностики была составлена диаграмма общего развития дошкольников о патриотическом воспитании.

В процессе решения задач каждым ребенком по всем показателям определялись три уровня выполнения заданий: низкий, средний, высокий.

Уровни определялись в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания.

Полученные результаты заносятся в Диагностическую таблицу № 1

Результаты первичной диагностики можно проследить по диаграмме № 1

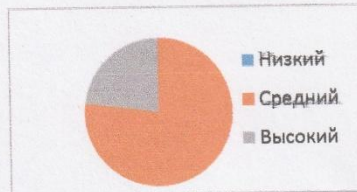
КОПИЯ ВЕРНА

подпись *Ю.В.Б.*
22.10.2022

Начало года: диагностика-диаграмма №1
(подготовительная группа)

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Детский сад «Сережок»
МКДОУ «Серафимовский керамический комбинат»
Базза Н.В.
2024г.

Низкий уровень – 0 человек (0 %)
Средний уровень – 14 человек (77 %)
Высокий уровень – 4 человек (23 %)



Данные диагностики показали следующие результаты:
0% детей- низкий уровень знаний;
77%- средний уровень знаний;
23%- высокий уровень знаний.

Диагностика по патриотическому воспитанию в подготовительной группе — это не просто «проверить знания», а целый комплекс, который помогает понять: что ребёнок действительно усвоил, какие у него есть эмоциональные отклики и как он проявляет себя в делах. Я подобрала основные направления, методы и примеры заданий. Методы, которые я использовала в диагностике это (индивидуальная беседа и наблюдения). Диагностические задания для детей я разбила на несколько блоков «Родной город», «Символика», «Народные традиции», «История и герои», «Анализ продуктивной деятельности», «Проективные методики».

Таких результатов я добилась благодаря:

- ✓ эффективно спланированной воспитательно – образовательной работе;
- ✓ систематическому проведению непосредственно- образовательной деятельности;
- ✓ использованию разнообразных форм, методов и приёмов в работе с детьми и родителями.
- ✓ использованию инновационного метода проектной деятельности;
- ✓ применении технологий музейной педагогики при активном сотрудничестве с родителями.

КОПИЯ ВЕРНА
подпись Ю. В. В.
22.09.2026

Конец года: диагностика диаграмма №2
(подготовительная группа)

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Детский сад «Теремок»
Керамкомбинат
Баева Н.В.
2025г.



Низкий уровень – 0 человек (0 %)
Средний уровень – 2 человека (12 %)
Высокий уровень – 16 человек (88 %)



Данные диагностики показали следующие результаты:
0% детей- низкий уровень знаний;
12%- средний уровень знаний;
88%- высокий уровень знаний

Диагностика проводилась в форме игры или непринуждённого общения, чтобы ребёнок чувствовал себя более комфортно и показывал более достоверные результаты. Не ограничивалась себя на одной методике, а комбинировала беседу, наблюдение и анализ продуктов деятельности. По результатам мониторинга можно сделать вывод, что в целом дети проявляют интерес к темам патриотического воспитания: уверенно называют своё имя, фамилию, домашний адрес, название родного посёлка и страны. Проявляют активный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семье, родного, поселка. Знают некоторые сведения об истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Имеют представления о природных богатствах края. Стали внимательны к эмоциональному состоянию других людей, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь.

Я считаю, что моя работа с детьми по «Патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, через приобщение к природе и культуре родного края» показала хорошие результаты всё это благодаря системной работе в данном направлении.

Вывод.

На мой взгляд, важное и необходимое условие успеха в педагогической деятельности - любовь к своей профессии, детям.

Любить детей нужно за то, что они есть, дети с благодарностью отзовутся на любовь и веру в них. По моему мнению, организовывать жизнь детей в детском саду следует так, чтобы каждый день и час открывал им что-то, новое, развивал их ум, формировал основы личности, приносил успех, и тогда работа педагога будет успешной и плодотворной

КОПИЯ ВЕРНА

подпись

Н.В. Баева
22.09.2025г.