

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Искитимского района Новосибирской области
детский сад «Теремок» п. Керамкомбинат

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического
совета протокол №

от « 30 » 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ

д/с «Теремок»

п. Керамкомбинат

Баева Н.В.

« 30 » 08 2022г.



**Программа курса дополнительного образования для дошкольников по
«Нравственно – патриотическому воспитанию
детей дошкольного возраста
в соответствии с ФГОС и ФОП ДОО»**



Воспитатель:
Сатункина А. В.

2022 уч. год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность выбранной темы.....	3
3. Нормативно - правовое обеспечение Программы	4
4. Проблема нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	5
5. Цель и задачи Программы.....	6
6. Механизм реализации Программы.....	7
6.1. Структура Программы.....	7
6.2. Принципы Программы.....	7
6.3. Методы, приёмы и технологии.....	8
6.4. Разделы Программы.....	9
6.5. Ожидаемый результат реализации Программы.....	12
7. Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования.....	12
8. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды.....	12
9. Этапы реализации Программы.....	14
10. Механизм сопровождения Программы.....	15
14. Взаимодействие с родителями.....	15
15. Список литературы.....	17

1. Пояснительная записка

Парциальная программа предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа построена на позициях гуманно личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений. Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства). Критерий формирования содержания Программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала, Работа с детьми построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности, с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

2. Актуальность выбранной темы

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств, и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольников.

Одной из форм воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является привитие любви к родному краю.

Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края – одно из средств воспитания патриота.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных задач воспитателя.

В дошкольном возрасте закладываются основы личностной культуры человека, приобщение к общечеловеческим духовным ценностям. Ребёнок должен научиться ориентироваться в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях окружающей действительности, общественной и собственной жизни.

Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. Актуальность заключается в том, что в настоящее время наша

страна переживает непростой исторический период. Война, антирусская пропаганда Запада. Проблемы обесценивания традиционных норм и ценностей, неопределенность в оценке событий исторического прошлого русского народа негативно влияют на нравственные и патриотические ценности подрастающего поколения.

Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны.

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, немаловажную роль играет влияние семьи и образования. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти.

Реализация Программы предусматривает целенаправленные совместные усилия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Нормативно - правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная Программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №262»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);

Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2019 № 795)

Конвенция « О правах ребенка»

Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.; Инструктивно-методическое письмо

от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 28.02.2007г, № 22 – ФЗ;

Закон Новосибирской области от 01.07.2015 №568 ОЗ «О патриотическом воспитании в Новосибирской области»»

Локальные акты дошкольного учреждения;

Устав дошкольного образовательного учреждения.

4. Проблема нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

На сегодняшний день проблема патриотизма приобретает все большую актуальность, так как мы живем в неоинформационном обществе, в веке коммуникационно-информационных технологий, где большинство детей уделяют значительную часть своего времени Интернету, компьютерным играм, телевизору и т. д. Все это способствует моральной и нравственной деградации личности. У современных дошкольников практически не развито представление о родной стране, Отчизне, малой родине, собственном городе.

И это, пожалуй, является действительной проблемой. Более того в рамках вышеупомянутой проблемы можно выделить еще ряд определенных сложностей. Так, дети все больше становятся ориентированы на западную культуру и традиции, предпочитают зарубежные мультфильмы, телепередачи и игры отечественным. Все это также сказывается на главном вопросе нашего исследования, показывает незаинтересованность дошкольников в культурном наследии России.

Воспитание патриотизма у дошкольников начинается с элементарных знаний о нашем государстве. Но многие дети не знают даже их (гимн, герб, флаг). К тому же дошкольники просто не знают улицу, на которой живут или ту, где находится детский сад. Из этого вытекает и то, что дети также не знают историю родного края, области, республики, которые богаты памятниками культуры, архитектуры, изобразительным искусством и т. д.

Важно отметить тот факт, что дети не просто не заинтересованы в изучении истории и культуры родной страны, но и не стремятся к этому.

Все вышеупомянутые проблемы берут истоки из семьи, в которой родители часто не уделяют должного внимания патриотическому воспитанию детей, нередко из-за собственной неосведомленности в данной сфере.

Здесь целесообразно привести цитату А. С. Макаренки: «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям». Родители не только не стремятся познакомить ребенка с историей родной страны, но и не рассказывают о собственных корнях, не приобщают ребенка к наследию собственной семье. А ведь чувство патриотизма должно зарождаться с малого, именно с семьи. В семье ребенок учится уважать и почитать старших, а с этого начинается патриотизм.

Также важно отметить то, что многие дети даже не ходят в детские сады, в которых могут получить хотя бы необходимый минимум о

представлении патриотизма. Перед родителями и дошкольными учреждениями стоит важнейшая задача: помочь, заинтересовать и научить ребенка воспринимать историю, традиции, обычаи и истинные ценности своей Родины. Это тоже является своего рода проблемой патриотического воспитания, так как молодые специалисты детских дошкольных учреждений не могут донести в увлекательной форме детям культурное и историческое наследие родной страны, региона или города, ведь дошкольники в силу своего возраста не могут правильно и полно воспринять монотонную речь на протяжении длительного времени, поэтому воспитателям необходимо придумывать что-либо для привлечения и завлечения детей к данной теме.

Таким образом, мы выявили современные проблемы и сложности в формировании патриотического чувства у детей старшего дошкольного возраста. Кроме того, важно отметить, что преодоление имеющихся трудностей патриотического воспитания дошкольников будет иметь в будущем значительный положительный эффект, так как необходимо уже с самого раннего возраста укреплять позитивное отношение к Родине, чтобы став взрослыми, дети делали все для процветания и благополучия своей страны.

5. Цель и задачи Программы

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи программы:

- Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.
- Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.
- Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.
- Воспитывать уважение к труду разных профессий.
- Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
- Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.
- Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.
- Формировать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.
- Расширять представления детей о регионах страны, ее больших городах.
- Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.
- Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

6. Механизм реализации Программы

6.1. Структура Программы

Реализация Программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному. Систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Занятия проводятся во второй половине дня, по специально составленному расписанию в соответствии СанПиН. Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает три возрастных периода развития детей: средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа). Количество занятий - 1 занятие в неделю. Продолжительность занятий для детей 4-5 лет - 20 минут, 5-7 лет - 25 - 30 минут. Количество детей в группе 14 человек.

Срок реализации программы: 3 года.

Участники реализации данной программы:
воспитанники 4-7 лет;
педагоги;
родители.

6.2. Принципы Программы

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом положены следующие принципы:

1. Принцип историзма. Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).
2. Принцип гуманизации. Предполагает умение воспитателя встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.
3. Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.
4. Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской библиотекой, ДК, музеем и т.п.

Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города.

6.3. Методы, приёмы и технологии

Для реализации Программы необходимо осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым блокам. Цикл занятий по знакомству с родным городом целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины, занятий - путешествий в прошлое, будущее, настоящее. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Чтобы достигнуть определенного результата в Программе используются технологии.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

«Кейс-технология» актуальна, отражает направления современной государственной образовательной политики в области дошкольного образования способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка.

Технология Квест, чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.

При применении технологии Квест дети эмоционально проживают все стадии заинтересованности: от внимания до удовлетворения, знакомятся с материалом в нетрадиционной форме, который позволяет им исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость. Квест совмещает в себе элементы мозгового штурма, тренинга, командной игры.

Для качественного усвоения материала используются следующие методы и приемы обучения:

- целевые прогулки, экскурсии
- беседы
- просмотр слайдов, видеороликов, иллюстраций
- прослушивание тематических аудиозаписей.
- разучивание произведений устного народного творчества
- знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью
- тематические досуги
- обрядовые праздники
- участие в посильных общественных работах

- игровые ситуации
- объяснение
- рассказ воспитателя и рассказ детей
- чтение воспитателя
- конкурсы
- занятия
- утренники
- наблюдения

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя воспитывать нравственно – патриотические качества у детей.

6.4.Разделы Программы

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам:

- раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).
- раздел «Вот эта улица, вот этот дом».
- раздел «Город, в котором я живу».
- раздел «Наша кладовая».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать

- посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Цель: формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сохранению. Дать понятие о заповедниках.

Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

3 раздел «Город, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Задачи:

- Формировать представление об исторических корнях города.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества

4 раздел «Наша кладовая».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях жителей города.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Дети должны знать:

4–5 лет.

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

Уметь рассказывать о своем родном городе.

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

Знать свой домашний адрес, название города, округа.

Иметь представление о символике города, округа.

Знать название близлежащих улиц.

Иметь представление о жизни и быте народа населивших город Новосибирск и Новосибирской области .

Узнавать на фотографиях достопримечательности города уметь рассказывать о них.

Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

Краткие сведения об истории города, округа.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг города Новосибирска .

Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных

рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д. Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников. Правила безопасности поведения в природе и на улице города. Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Новосибирской области. Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

6.5. Ожидаемый результат реализации Программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

7. Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования:

Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

8. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фотоальбомы, родословное древо, альбомы/ лэпбуки о профессиях родителей,
- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: карта, глобус, флаг, герб, портрет президента, гимн, достопримечательности, знаменитые земляки, знаменитые люди РФ, ВОВ, армия РФ
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: предметы старины, быта, картотеки народных игр, художественных произведений региона и др.
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: куклы в национальных костюмах, предметы народно-прикладного искусства, народные песни, танцы и др.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

- эстетически привлекательной

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный центр;
- центр настольно-печатных игр;
- «Мини-музей»
- центр природы;
- спортивный центр;

9. Этапы реализации Программы

Этапы реализации программы	Задачи
Подготовительный	1. Исследовать психолого-педагогические подходы изучения нравственно – патриотических чувств дошкольников 2. Разработать план по реализации программы
Диагностический	1. Подобрать, разработать эффективные методы воспитательно-образовательного процесса; 2. Провести мониторинг
Практический	1. Организовать индивидуальную работу с детьми 2. Организовать просветительскую работу с родителями и педагогами по вопросам воспитания патриотизма у детей
Аналитический	Анализ созданных педагогических условий для развития нравственно- патриотических чувств детей

10.Механизм сопровождения Программы

1.Планирование и подготовка

- Изучение методической литературы.
- План работы на год.
- Утверждение плана.

2.Методическое сопровождение

- Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.
- Консультации.
- Проведение и участие в семинарских занятиях .
- Самообразование.

3.Использование результатов работы

- Подготовка и участие в методических мероприятиях (МО, педсоветов, открытых занятиях).
- Оформление результатов работы.
- Написание творческих работ, проектов.
- Выступление в СМИ.

4.Мероприятия поддержки

- Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.
- Взаимодействие с семьей.
- Сотрудничество с детской библиотекой им. Н.Островского.
- Сотрудничество с Детским домом культуры им. М.И. Калинина, краеведческим музеем.

5.Итоговый анализ

- Изучение результатов диагностирования развития (текущий мониторинг).
- Мониторинг родителей.
- Диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг).
- Оформление результатов работы.

14.Взаимодействие с родителями

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными

участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на родительских собраниях, семинарах.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений: «Праздник Осени», «Моя мама», Новогодний праздник, утренник 8 марта, «День Победы».
- Составление фотоальбомов и стенгазет.
- Консультации для родителей: «Воспитание любви к Родине», «Семейные традиции», «Природа Новосибирской области», «Что значит - быть патриотом?» и др.
- Привлечение родителей к помощи в организации экскурсий по городу и в музеи.
- Организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков). Приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников.
- Оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми:
 - список рекомендованной для чтения детям литературы;
 - составление картотеки иллюстраций;
 - рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.
- Совместные проекты детей и родителей (согласно календарно-тематического планирования).
- Участие в акциях (согласно календарно-тематического планирования).
- Организация совместных мероприятий организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

Таким образом, помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

15. Список литературы

1. Побединская Л.А. Воинская слава России. Сборник сценариев к памятным датам и праздникам. Для детей 5—12 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2024
2. Буре Р. С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Авт.-сост. Ельцова О.М., Антонова Г.А., Николаева Н.А. Воспитание дошкольников в духе русской культурной традиции. Методическое пособие М.: ТЦ СФЕРА, 2024
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию Моя малая Родина для дошкольников 3-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2024
5. Шорыгина Т.А. Детям о самом важном. Наша Родина — Россия. Беседы и сказки для детей. 2-е изд. М.: ТЦ СФЕРА, 2024
6. Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2024
7. Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое Отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников М.: ТЦ СФЕРА, 2024
8. Белоусова Р.Ю, Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5—7 лет М.: ТЦ СФЕРА, 2023
9. Шорыгина Т.А. Беседы о патриотизме с детьми 5-12 лет М.: ТЦ СФЕРА, 2023
10. Шубная Л.Ф., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Научный детский сад. Народы России и их фольклор М.: ТЦ СФЕРА, 2022
11. Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования. ФОП ДО. ТЦ Сфера. 2023
12. Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова Парциальная программа Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП «Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023
13. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020